英　　語

1　外国語科における授業改善等の成果と課題

外国語科における授業改善等の成果と課題については、教科「外国語」を参照。

2　学習指導及び学習評価の改善・充実

学習指導及び学習評価の改善・充実に係る考え方については、教科「外国語」を参照。

3　指導と評価の計画例

(1) 総合英語Ⅰの計画

ア　単元の目標

ナッジ（人の自発的な行動を促す工夫）に関する説明を聞いたり読んだりして、概要や要点、詳細を捉えるとともに、その内容を活用して、学校生活をよりよくするためのナッジについて自分の考えをまとめ、理由とともに話したり書いたりして伝え合うことができる。

イ　単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・自分の考えを述べるために必要となる語彙や表現、音声等を理解している。 ・ナッジについての情報や考えを理由とともに話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。	・聞き手に自分の考えをよく理解してもらえるように、ナッジについての情報や考えを、聞いたり読んだりしたことを基に、理由とともに話したり書いたりして伝えている。	・聞き手に自分の考えをよく理解してもらえるように、ナッジについての情報や考えを、聞いたり読んだりしたことを基に、理由とともに話したり書いたりして伝えようとしている。

ウ　単元の指導と評価の計画（５時間）

次【時間】	学びの過程	ねらい（■）、学習活動等（○）	重点	記録	備考 ※「おおむね満足できる」状況（B）
第１次【１時間】	習得・探究	【単元を貫く問い】 What nudge makes our school life better? ■ナッジの概念を理解し、身近な事例に関心をもつ。 【問い】 What does the nudge help people do?	知		【単元を貫く問い】を設定することで、単元の目標及びパフォーマンステストまでの見通しをもたせる。
		課題の設定			

情報の収集		○学校生活において困っていることや不便なことをブレインストーミングし、グループで話して伝え合う。 ○ナッジの定義を学び、具体的な事例を動画で視聴する。その後、その動画からわかったことをペアで話して伝え合う。 ○身近なナッジを日本語でブレインストーミングし、任意の一つをグループで簡単な英語で話して伝え合う。 ○動画の内容に関して書かれた資料を読んで理解した内容を共有する。			「記録に残す評価」は行わない（「○」を付けていない）が、言語活動中の活動観察により、「指導に生かす評価（形成的評価）」は行う。 ナッジの概念を理解し、実生活にある事例を簡単な英語で説明している。
第２次 【１時間】	習得・探究	■世界の様々なナッジを調査し、理解を深める。 【問い】 What nudge is in the world? What does the nudge bring people? ○前時とは別の事例を動画で視聴する。その後、その動画からわかったことをペアで話して伝え合う。 ○動画の内容に関して書かれた資料を読んで理解した内容をペアで共有する。 ○生成 AI を活用して国内外のナッジを調査し、任意の一つをペアで話して伝え合う。	知		既習の知識や新たに得た情報を活用して、多様なナッジの事例を理解している。
第３次 【１時間】 【本時】 整理・分析	活用・探究	■学校生活を豊かにするナッジを考案し、エッセイを作成する。 【問い】 What nudge will change our school life better? ○学校生活を豊かにするナッジを日本語でブレインストーミングし、任意の一つをグループで話して伝え合う。 ○そのナッジについて 60～80 語でエッセイを書く。 ○生成 AI に特定の役割（大学院博士課程１年生の留学生）を与えたプロンプトで添削を受ける。 ○添削内容を読み込み、より効果的に伝えるために、必要に応じて生成 AI を再度活用する。	態		生成 AI によるフィードバックを踏まえ、自分の意見をより効果的に伝えようとエッセイの推敲を行っている。

第４次 【１時間】	活用・探究	■エッセイを完成させ、ポスターを作成する。 ○添削を基に推敲し、手書きでイラスト等を含むポスターを作成する。	思	○	論理の構成や展開を意識し、視覚的に分かりやすいポスターを作成している。
第５次 【１時間】 まとめ・表現	活用・探究	■ポスタープレゼンテーションを行い、意見を共有する。 ○前時に作成したポスターを用い、プレゼンテーションに向けた練習に取り組む。 ○グループ内での発表と質疑応答を行い、JTE や ALT から講評を受ける。	思	○	単元全体で得た知識を活用し、自作のナッジについて、理由や具体例を交えて論理的に伝えている。

エ　学習指導案（３時間目／５時間中）

(ｱ) 本時の目標

学校生活を豊かにするためのナッジのアイデアを整理し、生成 AI との対話を通じて表現内容を改善しながら、60～80 語のエッセイを書くことができる。

(ｲ) 本時の展開

過程	学習内容	生徒の学習活動	指導上の留意点
導入 (7分)	・前時の振り返り ・本時の目標と課題の確認	①前時までに学んだナッジの事例を想起し、本時の活動の見通しをもつ。	・前時の内容を想起しやすいよう、画像を用いて既習のナッジを提示する。
展開 (35分)	・アイデア出し ・エッセイ作成 ・AI による添削	②学校生活において困っていることや不便なことについてブレインストーミングし、グループで話して伝え合う。 ③「学校生活を豊かにするナッジ」を日本語でブレインストーミングし、任意の一つをグループで話して伝え合う。 ③自分のナッジがどのように学校生活を豊かにするか、60～80 語でエッセイを書く。	・「主張→理由→具体例」の構成になるよう指導する。

オ(ｵ)参照

		④端末で生成 AI にプロンプトを入力し、添削とアドバイスを受ける。 オ(ア)参照	・生成 AI には、「あなたは英語圏の国から留学してきた大学院博士課程１年生です。私が書いた英文を読み、完成した文章を書き直すのではなく、私が自分で改善できるように助言してください。」といったプロンプトを設定する。
まとめ (8分)	・振り返り ・次時の予告	⑤本時の振り返りをする。 ⑥添削結果を踏まえ、ポスター作成に向けた準備（写真や絵の用意）をする。	・生成 AI の修正案に一喜一憂するのではなく、なぜその表現がよいのかを考え、理解させる。

オ　学習の進め方や学習評価の工夫

(ア) 思考力・判断力・表現力等の育成を支える生成 AI の活用

３時間目（本時）では、生徒は教師が用意した下記の指示文（プロンプト）を活用して、自分が作成したエッセイを生成 AI に提示し、課題や改善点についてフィードバックを受ける。その後、生成 AI との対話を通して提案の妥当性や理由、期待される効果について考えを深め、推敲を行う。

〇指示文の入力（例）

あなたは英語圏の国から留学してきた大学院博士課程１年生です。私が書いた英文を読み、完成した文章を書き直すのではなく、私が自分で改善できるように助言してください。

次の５つの観点について、それぞれ
よい点
改善するとよい点
考えを深めるための質問（1つ）
を示してください。

観点
・学校生活の課題は具体的に示されていますか。
・提案したナッジは、その課題の解決につながると言えますか。
・なぜそのナッジが効果的なのか、理由や根拠が十分に説明されていますか。
・「課題→提案→理由→期待される効果」の流れは論理的ですか。
・英語の語彙や表現は自然で分かりやすいですか。

英語表現については、誤りがある箇所だけを指摘し、完成した英文は作成しないでください。
（※以下、英文を入力）

(ｲ) 「主体的な学び」と「対話的で深い学び」のサイクル

本時では、個人でのエッセイライティング（主体的な学び）の後に、生成 AI からのフィードバックを受け、さらにそれをペアやグループで共有・発表する活動（対話的で深い学び）を取り入れている（※単元の４時間目に行う活動）。最終的にはポスターを教室などに展示し、他者の視点を取り入れる工夫をする。

(ｳ) 「主体的に学習に取り組む態度」の見取り

本時の生成 AI による添削前後の記述の変化や、ワークシートに記録された生成 AI からの学びに関するメモ及び振り返りの記述から、自己調整しながら学習を深めようとする姿を評価する。

(ｴ) 探究的な学びを意識した学習過程の設定

課題の設定	「学校生活をよりよくするにはどうしたらよいか」という問いをもち、学校生活における課題を見出す。
情報の収集	学校生活の課題を解決する方法について考えるとともに、ナッジの事例やその効果について情報を収集し、課題解決の方策の一つとしてナッジの考え方を理解する。
整理・分析	収集した情報を基に、学校生活の課題に対して、どのようなナッジが効果的かについて、理由や期待される効果と関連付けて考察する。
まとめ・表現	学校生活をよりよくするためのナッジを、理由や期待される効果を示しながら、論理性を意識して英語で書き、ポスターとして発信する。

(ｵ) ワークシートの例

○意見文を書くタスク

【TOPIC】

Propose your own "nudge" to make your school life better. Explain what the nudge is and how it will improve school life (e.g., in the classroom, during school events, or in club activities). Write your essay in 60-80 words.

【POINTS】

1. Topic Sentence: State your original nudge clearly.
2. Reasons: Why is this nudge effective?
3. Examples: Give a specific situation where this nudge works.

【DRAFT】 **Write a draft on the nudge.**

....
....
....
....
....
....

(ｶ) 生徒によるリライトを踏まえた、「思考・判断・表現」及び「主体的に学習に取り組む態度」の評価基準の例

条件１：ナッジについて、自分の考えを理由とともに述べている。

条件２：論理の構成や展開を工夫して、複数の段落から成る文章で書いて伝えている。

【評価基準】

評価	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
a	二つの条件を満たした上で、説得力のある理由と具体的な状況描写が含まれている。単元で学んだ知識を活用し、論理構成（主張→理由→期待される効果・具体例）が非常に優れている。	・自ら進んでナッジの案を出し、英語で伝えようとしている。 ・生成 AI からのフィードバックや他者の意見を主体的に判断して効果的に活用し、自らのエッセイをよりよくしようと粘り強く推敲している。
b	・ナッジの提案と理由が記述されており、おおむね論理的な構成になっている。 ・具体的な状況が描写されていて、解決策も示されている。	・学校内の問題解決に向けてナッジを考え、英語で伝えようとしている。 ・生成 AI 等のフィードバックを理解し、自分の考えと結び付けて活用（修正）しようとしている。
c	「b」の基準を満たしていない。	「b」の基準を満たしていない。

○評価「b」の生徒の解答例

[1st Draft]

I propose white lines for bicycles. Our bicycle parking area is often messy because many students come by bike. These lines are a nudge. They guide students where to park. Students will follow the lines. Our school will be tidy. This is a good idea for us. (48 words)

[生成 AI からのフィードバック]

Hello! This is a very practical and realistic proposal for school life.

1. Challenges: You explained why the area is messy (many students). It’s clear.
2. Solution: Drawing lines is a classic and effective nudge.
3. Reasons: You mentioned they "guide" students. Can you explain how students feel when they see the lines? Do they do it "without thinking"?
4. Logical Flow: The flow "Problem → Lines → Tidy" is logical.
5. English: The sentences are a bit simple. Try to combine them using "because" or "so" to reach the 60-80 word goal.
6. Question: Where exactly should these lines be drawn to be most effective?

[Final Draft]

I propose drawing white lines on the ground of the bicycle parking area. Many students ride bicycles to school, and the parking lot is often messy. These lines are a nudge to guide students where to park. It is effective because students naturally place their bikes along the lines. This simple change will make our school more organized and tidy. I think this is a good idea for us. (73 words)

※思考・判断・表現では、駐輪場の乱れという身近な課題に対し、「白線」という具体的なナッジを提案し、理由も記述されている。おおむね論理的な構成になっており具体的な状況も描写されているが、解決策の独自性や説得力の面で「a」には至ってはいない。

※生成 AI からの「文を結合して語数を増やす」、「具体的な感情を説明する」といった助言を理解し、自分の考えと結び付けて修正しようとしている。英語で伝えようとする姿勢は見られるが、示された改善案を適用する段階に留まっており、自己調整のプロセスは標準であるため、「ｂ」と評価した。