

体 育

○ 学習指導の工夫・改善

(1) 各教科等における探究的な学び

専門学科「体育」は、スポーツを通じた専門教育を希望する生徒が学習する教科である。従前のように、高度な技能の習得を中心として社会におけるスポーツを牽引していくことばかりでなく、選択した科目の学習や課題研究等の実践を通して、「する・みる・支える・知る」などのスポーツの多様な楽しみ方を実践させることが大切である。また、生徒自ら、スポーツへの関わり方を豊かにしていくこと、スポーツの推進及び発展の担い手として、スポーツを通じた共生社会の実現のためにスポーツの価値を広めたり向上させたりすることができる資質・能力を身に付けていくことも重要である。

専門学科「体育」における科目の編成は、理論及び課題研究に関する科目とスポーツに関する科目に大別されており、理論及び課題研究に関する科目は、「スポーツ概論」、「スポーツ総合演習」で示され、スポーツに関する科目は、スポーツの特性や魅力に応じて「スポーツⅠ」から「スポーツⅥ」で示されている。

その中で、「スポーツ総合演習」は、「スポーツ概論」及び「スポーツⅠ」から「スポーツⅥ」の各科目における習得や活用の往還を基に、生徒自らが課題を設定し探究することを目的としている。

「スポーツ総合演習」の学習においては、生徒が専門学科「体育」の特質に応じた見方・考え方を働かせながら、知識を相互に関連付けてより深く理解したり、情報を精査して考えを形成したり、問題を見いだして解決策を考えたり、思いや考えを基に創造したりすることに向かう過程を重視した学習の充実を図ることにより、自らに適した生涯を通じた豊かなスポーツライフの実現に向けた見通しを立て、スポーツと多様に関わることのできる資質・能力を育成していくことが重要である。

(2) 教科等横断的な視点を意識した年間指導計画の作成

専門学科「体育」では、「スポーツ概論」、「スポーツ総合演習」、「スポーツⅤ」、「スポーツⅥ」の各科目は、全ての年次で取り扱うこととなっており、「スポーツ総合演習」の実施に当たっては、次の①～③から一つ以上を選択して扱うことができる。

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">① スポーツの多様な理論や実践に関する課題研究② スポーツの多様な指導や企画と運営に関する課題研究③ スポーツを通じた多様な社会参画に関する課題研究 |
|--|

なお、これらの指導に当たっては、関係団体などとの協力や連携の機会を通して、課題研究に実感をもたせるようにするとともに、生徒や地域などへ成果を発表したり、報告したりする課題研究発表会等の機会を設けることが考えられる。そのため、指導計画の作成に当たっては、「知識及び技能」、「思考力、判断力、表現力等」、「学びに向かう力、人間性等」のバランスのよい育成に配慮することが重要である。

また、年間指導計画作成に当たっては、総合的な探究の時間や特別活動等との関連について、学校や地域の実態に応じて配慮することが求められている。

次の表は、専門学科「体育」における「スポーツ総合演習」の年間指導計画の例を示したものである。

教科名		体育	科目名	スポーツ総合演習	
科目の目標		体育の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、主体的、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、健やかな心身の育成に資するとともに、生涯を通してスポーツの推進及び発展に寄与することができる資質・能力を育成する。			
履修学年		3	単位数	3	
月	単元	学習内容	評価規準（例）	評価方法	関連
4	課題研究	<ul style="list-style-type: none"> 種目別の効果的・効率的な栄養補給とトレーニング法について 【①スポーツの多様な理論や実践に関する課題研究】※ 	<p>【知・技】</p> <ul style="list-style-type: none"> 研究テーマに応じて対象に合わせて端的に要約し表現することができる。 目的、手順、所定の手続きに基づくデータの整理、考察、結論の手順でレポートや論文が作成できる。 学習支援ソフトを活用して基本的な資料作成ができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動シート プレゼンテーション ポスター 	家庭 家庭の単元「食生活と健康」の学習内容と関連
6 ・ 7		<ul style="list-style-type: none"> 新体力テストの分析 【①スポーツの多様な理論や実践に関する課題研究】※ 	<p>【思・判・表】</p> <ul style="list-style-type: none"> スポーツの多様な指導や企画と運営についての課題を発見している。 文化的、社会的、経済的側面など多角的な視点から、自他や社会の課題の解決に向け分析したり、比較したりして情報を整理している。 主体的、合理的、計画的な解決に向けた自らの考えを他者に筋道を立て、論理的に伝えている。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動シート 振り返りシート プレゼンテーション 保健体育の「体づくり運動」の領域と関連	保健体育 情報 情報の単元「情報通信ネットワークとデータの活用」の学習内容と関連
8 ・ 9		<ul style="list-style-type: none"> 球技大会の企画・運営 【②スポーツの多様な指導や企画と運営に関する課題研究】※ 	<p>【態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> スポーツの多様な指導や企画と運営に関する課題研究に主体的に取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動シート プレゼンテーション レポート 振り返りシート 	情報 総探 総探で示した「他者と協働して課題を解決しようとする学習活動」と関連

注：表中の※印は課題研究で取り扱う内容（前頁参照）の①～③に該当。