

# 英 語

## 1 学習指導と評価の改善・充実

高等学校学習指導要領における英語科の目標は、「英語を通じて、言語や文化に対する理解を深め、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成を図り、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりするコミュニケーション能力を養う」ことであり、この目標を達成するために、学習指導と評価の改善・充実を図ることが求められている。

### (1) 学習指導の改善・充実

学習指導の改善・充実のためには、基礎的な知識・技術を活用し、生徒の興味・関心が高い話題や時事問題・社会的な話題など幅広い話題について発表・討論・交渉などの言語活動を豊富に体験させ、情報や考えなどを的確に理解したり伝えたりして、総合的なコミュニケーション能力を高めるなどの指導の工夫を行う必要がある。


### (2) 評価の改善・充実

文部科学省の「平成26年度英語力調査（高校3年生）」の結果によると、4技能全てにおいて課題があるとともに、特に「書くこと」及び「話すこと」について課題が大きいことから、生徒の「外国語表現の能力」の指導を一層充実させるため、学年や学期、各単元を通して、具体的な評価規準を設定し、評価計画を作成し、定期考査等においてライティングテストを取り入れるほか、スピーキングテストなどのパフォーマンステストを実施することにより、生徒の英語力を適切に評価する必要がある。

## 2 「確かな学力」を育成する取組の改善・充実

トピックセンテンスやキーワードを適切に用いて、要点が明確な文章を書く学習や、つながりを示す語やフレーズを適切に用いて、論理の展開が明確な文章を書く学習を行うとともに、段階的に規定語数を増やすなどして、自分の考えを一定の語数で適切に表現することができるよう指導する必要があることから、ここでは、事実や意見などを多様な観点から考察して書く具体的な取組を紹介する。

### ① 経験したことについて、自分の考えを書くための活動

「外国語表現の能力」	評価規準	経験したことについて、その概要や自分の考えを簡潔に書くことができる。
<p>○ Read the following excerpt from Alex's blog.</p> <p>I made a mistake when I was in Japan. I was very hungry, so I went to a hamburger shop and looked at the menu. I decided to order a cheese-burger and coke, and then I found a "Buffalo Fry" on the menu. I had eaten Buffalo meat before, so I wanted to try it. When I ordered them, the cashier looked so surprised that I would eat them alone.</p> <p>I waited for thirty-five minutes. When I finally got the food I ordered, I saw a huge amount of French fries on the plate!! It took about one hour to eat them up!</p> 		

**Question** : Write about something you regret in about 40 words.

■ 評価のポイント

「十分満足できる」状況	A	文法・語法等の誤りが少なく、多様な表現を用いて適切に内容を伝えることができる。
「おおむね満足できる」状況	B	文法・語法等の誤りはあるが、おおよその内容を伝えることができる。

【努力を要する】状況の生徒への手立て】  
自分の考えを伝える際に用いる定型文を示すなどして、書くことに取り組みさせる指導が考えられる。

**Point!** 情報や考えなどを伝える能力の向上を一層図るため、メモや原稿を発表させる指導も考えられる。また、発表の際は、聞き手である生徒から、その内容に関する質問や意見を述べさせることにより、積極的にコミュニケーションを図る態度を育成することができる。

② 多様な考え方ができる話題について、立場を決めて自分の考えを書くための活動

「外国語表現の能力」	評価規準	テーマに基づき、立場を決めて自分の考えを論理的に書くことができる。
------------	------	-----------------------------------

- Write an essay with more than 50 words in English.  
After you finish writing, write the number of words in your essay on the box at the bottom. Lastly, consider that your essay is scored based on **the criterion** stated in Japanese shown below.



**Question** : Would you prefer to live in the country or the city?  
Use specific reasons and details to support your answer.

採点基準を示すことにより、生徒があらかじめ到達目標や評価の観点・規準を意識して学習に取り組むことができる。

■ 採点規準

①タスクの達成度・表現の多様さ	②構成	③英語の正確さ
・指示に適切に対応しており（下の要素が含まれている）、適切で多様な表現を使用し、内容も具体的である。	・序論、本論、結論という構成で筋が通っている。 ・指示語やディスコースマーカ一等を適切に使用し、各部分の流れも自然である。	・冠詞や綴りの誤りは散見されるが、文構造や時制等の文法的な誤り、語彙の選択等の誤りは2つ以下である。
・指示に適切に対応しており（下の要素が含まれている）、適切な表現を使用している。	・序論、本論、結論という構成で、指示語やディスコースマーカ一等を使用しているが、不十分な点が見受けられる。	・冠詞や綴りの誤り以外に、文構造や時制等の文法的な誤り、語彙の選択等の誤りが5つ以下である。
・指示に適切に対応しておらず、（下の要素が抜けている）、表現も不十分である。	・構成や指示語、ディスコースマーカ等の使用が不適切であり、筋が通らない箇所が見られる。	・冠詞や綴りの誤り以外に文構造や時制等の誤り、語彙の選択等の誤りが6つ以上である。
・指定された語数まで達していない。 → 10点減点（減点して0点以下となる場合は0点として扱う）		

**Point!** トピックセンテンスやキーワードを適切に用いて、要点が明確な文章を書くことや、つながりを示す語やフレーズを適切に用いて、論理の展開が明確な文章を書くことができるよう指導する必要がある。また、「立場を決めて自分の考えを論理的に書く」指導を通して、生徒同士による討論や、場面を設定した交渉などの高度な言語活動につなげることができる。