

## 外 国 語

### 1 学習指導と評価の改善・充実

～平成16年度北海道公立学校学習状況調査分析結果と指導上の改善点～

#### (1) 調査の概要

##### ア 調査対象科目、学年等

「英語」について、道内の高等学校の第3学年約2,400人を対象に実施した。併せて、生徒及び教師に対する質問紙による調査を実施した。

問題は国立教育政策研究所が実施した「平成14年度高等学校教育課程実施状況調査」の問題の中から選択し、作成した。

##### イ 「英語」における領域別の問題の種類と問題数

	問題の種類	出題のねらい	問題数
聞 く	応答問題	英語での話しかけに応答する。	3
	詳細理解問題	英語を聞いて詳細を理解する。	3
	概要・要点理解問題	英語を聞いて概要・要点を理解する。	4
読 む	詳細理解問題	英語の文章を読んで詳細を理解する。	2
	概要・要点理解問題	まとまりのある文章の概要・要点を読み取る。	3
	談話構造理解問題	英語を読んで文章の流れを理解する。	2
	言語使用知識理解問題	書き手の意図を読み取る。	2
書 く	トピック指定問題	内容を考えて英語で書く。	1
	条件指定問題	指定された状況や文脈に応じた内容を書く。	3
	文構造理解問題	与えられた英語を用いて正しい語順で書く。	3

#### (2) 内容・領域別の状況

##### ア 概要

本道の通過率は、全国の通過率と比較して、「聞くこと」、「読むこと」では同程度となっているが、「書くこと」では下回っている。

通過率は、個々の問題ごとの正答、準正答数の合計を解答者数で割った数値(%)で、いわゆる正答率である。

##### イ 結果の特色と指導上の工夫・改善のポイント

聞くこと

結果の特色

・英語での話しかけに適切に応答する力は十分ではない。

工夫・改善のポイント

一つの表現が場面や状況の違いによって様々な意味を表すことを理解させ、それに対する適切な応答ができる力を高めること。

・同じ表現が違う意味で使われている会話例を提示し、それぞれの意図を考えさせたり、それぞれの文の意味の違いに気付かせたりするような指導を工夫すること。  
(例) 「可能」と「依頼」の意味で使われる“Can you ...?”の会話例など

## 読むこと

### 結果の特色

- ・ 文章の概要や要点を読み取る力はほぼ身に付いているが、文章の流れを理解できない状況も一部見られた。



### 工夫・改善のポイント

- ・ 英文を正確に読んだり、文章全体の流れをきちんと押さえて読む力を高めること。
- ・ 要点を押さえながら読んだり、文脈や文法を手掛かりとして意味を推測しながら読んだりする力を身に付けさせる指導を工夫すること。
- ・ 内容や水準の異なる英語の文章を収集して、授業の中で発展的な教材や補助的な教材として提供し、できるだけ多くの英文に親しませること。

## 書くこと

### 結果の特色

- ・ 内容を考えて書くことなど、英語で書く力は十分ではない。



### 工夫・改善のポイント

- ・ 自分の表現したいことを、文章の流れや語法を考えながら、正確な英文で書く力を高めること。
- ・ あるテーマについて、いくつかの質問をし、その答えをつなげてパラグラフにまとめる学習活動などを多く取り入れること。
- ・ 新聞で読んだ内容などについて、日本語で話し合った後、各自の考えをまとめ、英語で表現させる学習活動などを多く取り入れること。

## (3) 記述式問題の状況

### ア 無解答率と通過率

「英語」全体の無解答率は6.3%であるが、記述式の問題における無解答率は高く、特に次の問題の無解答率は28.7%と高かった。また、通過率は、「英語」全体で58.9%であったが、この問題では20.2%と低くなっている。

#### 【記述式問題の例】

来年の春に旅行をすることにします。あなたならどこに行きますか。

その理由も含めて、英語で4文以上のまとまりのある文章を書きなさい。

ただし、最初の文は、I am going to visitに続けて書き始めなさい。

### イ 指導上の工夫・改善のポイント

この問題の出題のねらいは、書くべき内容を自分で考えて、内容的にまとまりのある一貫した文章を書く能力があるかどうかを見ようとするものである。

各学校において、身近な題材や興味・関心のあるトピックを取り上げるなど、英語で表現しようとする意欲を高めるとともに、文章の流れや語法を考えながら、書く内容の整理して正確な英文で書くことができるよう指導を工夫することが大切である。

(4) 質問紙調査の結果の概要

ア 生徒質問紙調査

「英語の勉強は大切だ」の質問に対する肯定的な回答の割合は、80.3%である。一方、「英語の勉強が好きだ」、「英語の授業がわかる」の質問に対する肯定的な回答の割合はいずれも約40%であることから、生徒の学習意欲を高め、実践的コミュニケーション能力の育成を図る指導方法や評価方法を工夫する必要がある。

イ 教師質問紙調査

ALTの活用については、全国の場合と同程度であるが、チーム・ティーチングや少人数指導の状況は、全国を下回っていることから、指導形態や指導方法を工夫し、個に応じた指導の充実を図る必要がある。

ALTなどネイティブ・スピーカーの協力を得た授業を行っている

	多くの時間で実施	どちらかといえば実施している方が多い
北海道	9.9%	14.1%
全国	7.9%	17.9%

チーム・ティーチングや少人数指導を実施している

	多くの時間で実施	どちらかといえば実施している方が多い
北海道	4.2%	7.0%
全国	12.3%	7.5%

ウ 指導上の工夫・改善のポイント

生徒の学習意欲を高め、実践的コミュニケーション能力の育成を図るためには、「授業の大半は、英語を用いて行う」、「生徒が英語でコミュニケーションを行う場面を多く設定する」など、4技能のバランスのとれた授業を実施することが重要である。

実践的コミュニケーション能力の育成を図る実践例（A高等学校）

(1) 実践のねらい

英語における実践的コミュニケーション能力の育成を図る指導方法・評価方法の工夫・改善

(2) 具体的な取組内容

ア オール・イングリッシュによる授業及びペア・ワークやグループ・ワーク等を取り入れた授業の実施

(ア) 教科書の内容把握は英語によるQ & A等により行い、難解な英文については、教師が簡単な英語を使って言い換えるなど、日本語での説明を避ける。

(イ) pair skitやrole play、story writing等の活動により既習の語彙や熟語の定着を図る。また、英語で表現する能力を育成するため、short speech、presentation等の活動を行う。

イ 授業評価シートの作成

授業の工夫・改善のため、生徒による授業評価を行う。

生徒による授業評価シート（例）

授業評価シート		クラス：	組	性別：	男子 / 女子
今後のよりよい授業づくりのために、あなたの意見を自由に書いてください。					
A. 授業の感想を ~ から選んでください。					
英語による説明が	とても分かりやすい	<input checked="" type="radio"/>	分かりやすい	<input type="radio"/>	分かりにくい
Supplementary Handoutが	とても役に立つ	<input checked="" type="radio"/>	役に立つ	<input type="radio"/>	使いにくい
英語で話す場面が	とても多い	<input checked="" type="radio"/>	多い	<input type="radio"/>	不足している
英文を和訳しないことは	全く気にならない	<input type="radio"/>	気にならない	<input checked="" type="radio"/>	少し気になる
B. 英語の授業（教え方）について思うことを自由に書いてください。					
<p>普段は、英語に触れる機会がないから、オール・イングリッシュはいいと思う。前よりも、英語で聞かれたことに英語で考えられるようになったと思う。</p> <p>聞いたり話したりする活動が多いので、学習しているという実感がある。</p>					

ウ 模擬授業や教科研修会の実施

教科研修会を年5回実施（模擬授業を3回実施）。また、生徒による授業評価シートを用いて生徒の意見等を集約し、教科研修会において分析を行う。

2 「確かな学力」を育成する取組の改善・充実

～平成16年度北海道公立高等学校学習状況調査分析結果で明らかになった課題の解決に向けた具体的な取組～

これまで示してきた領域別の課題や改善点のうち、本手引きでは「読むこと」と「書くこと」について、具体的な取組を紹介する。

**読むこと**

文章の流れを考え、文を組み合わせてパラグラフを完成する力を育成するための授業の展開例

Reading : Running Dictation			
Objectives	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listening/Speaking/Reading/Writing in English.</li> <li>• Grammatical structures.</li> <li>• Organizing 10-12 sentences into one paragraph.</li> <li>• Walking/Memorizing.</li> </ul>		
Materials	Running Dictation Handout.		
Evaluation	Perspectives	Criteria	Means/Notes
Activity	Interest, willingness and a positive attitude.	Participation in language activities.	Observation.

Outline of this lesson				
<p><i>This is a multi-skill activity involving speaking, listening, reading and writing.</i></p> <p><i>In addition, students must use their memory. It is a meaningful activity, which has students out of their seats. Essentially, this is a race.</i></p>				
Activities	JTE	ALT	Ss	Procedure
<p><b><i>Before this activity.</i></b></p> <p><b><i>Explanation.</i></b> (10 minutes)</p>				<p>The JTE and ALT prepare a paragraph with 10-12 sentences and write each sentence on a sheet of paper.</p> <p>Place each paper on the walls of the classroom.</p> <p>* Before doing this activity, the JTE and ALT need to discuss carefully what to write on the sheet of paper and the number of sentences they will make or choose. (10-12 sentences are ideal.)</p> <p>Explanation of this activity.</p> <p>The JTE or ALT explains about the RULES and STEPS of this activity.</p> <p>RULES:</p> <p>The person that is running can't write.</p> <p>This is important and all those who cheat are disqualified.</p> <p>Students must whisper as clearly as possible so that a writer can understand what to write down.</p>

**Evaluation:**

Perspectives : Interest, willingness and a positive attitude.

**Activity.**

(30 minutes)

10-12 sheets of paper

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

**Extension Activity.**

(10 minutes)

Accuracy is an important feature of this activity, so spelling and punctuation are very important.

**STEPS:**

Make teams of 4 or 5 students.

Choose a writer for each team.

Each student (except for the writer) runs to one of the areas in the classroom to read and memorize a sentence from the wall, and then runs back and quietly dictates the sentence to the writer.

After the team has all the sentences, they must write out the sentences on the Running Dictation Handout in their correct order.

The team that completes the paragraph first and most accurately is the winner.

\* The JTE and ALT need to check for mistakes. If they find mistakes, they have each student keep walking to check his or her sentence.

\* The JTE and ALT can give a slower team a few hints.

Some teams are called on to answer the ALT's questions about the paragraph completed.

**Lesson Notes.**

- This lesson is a student-centered lesson.
- The JTE and ALT circulate among the teams throughout the activity.

資料

**Running Dictation Handout ( 提出用 )**

Running Dictation Handout      Date    /    /

*The team that completes the paragraph first and most accurately is the winner!!!*

Team Name \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

•

•

•

\_\_\_\_\_

Writing : Bringing a Skeleton to Life			
Objectives	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listening/Speaking/Reading/Writing in English.</li> <li>• Expanding on ideas when writing in English.</li> <li>• Organizing essays into a 4-paragraph structure.</li> </ul>		
Materials	Bag of Questions / A 4-paragraph essay on four sheets of paper		
Evaluation	Perspectives	Criteria	Means/Notes
Activity 1	Interest, willingness and a positive attitude.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participation in language activities.</li> <li>• Continuation of communication.</li> </ul>	Observation.
Activity 2	Ability to express oneself in a foreign language.	Appropriate writing.	Worksheet.

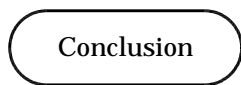
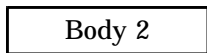
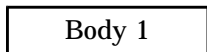
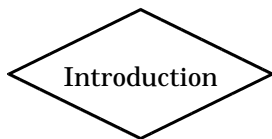
Outline of Activity 1				
<p><i>It is important for students to learn to explain Japanese culture and ideas in English so that they can tell English speakers about Japanese culture.</i></p>				
Activity	JTE	ALT	Ss	Procedure
<p><b>Before Activity 1 .</b></p> <p><b>Activity 1.</b> Idea Expansion when writing essays in English. Fleshing out the skeleton of an essay. (25 minutes)</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: fit-content;"> <p><b>Evaluation:</b> Perspectives : Interest, willingness and a positive attitude.</p> </div>				<p>The ALT brings a list of Japanese words (<u>Bag of Questions</u>) that the ALT wants to know.</p> <p>Each group draws an Japanese word at random from the <u>Bag of Questions</u> (See the Appendix) that the ALT brings.</p> <p>The groups have 15 minutes to write a 3 or 4 sentence English explanation of the Japanese word they choose.</p> <p>* The JTE and ALT walk around checking on the groups and helping them with their explanations if they need it.</p> <p>After each group writes their explanation, some groups are called on to share their English explanation of the ALT's question with the class.</p> <p>The JTE and ALT give some comments on their explanation and explain how to write an English essay.</p>
<p><b>Explanation.</b> New Essay Topic: What do you think of</p>				<p>Explanation of the new essay topic and the 4-paragraph structure of an English essay that is used in writing.</p>

---(ex. environmental problems.)  
(10 minutes)

This essay is about ---. (ex. environmental problems.)

The 4-paragraph structure is:

**Introduction, Body (Two Supporting Paragraphs), and Conclusion.**



The Introduction should include the thesis, which is the main idea that the essay is trying to prove.

The Body should support the thesis with two paragraphs of proof that the thesis is true.

Body 1 and Body 2 should have their own ideas to support the thesis.

The Conclusion should bring the essay to a close by restating the thesis one more time, using words different from the Introduction.

### Outline of Activity 2

*In groups of four students, students will practice organizing an essay by rearranging four paragraphs on four sheets of paper.*

Activity	JTE	ALT	Ss	Procedure
<p><b><i>Before Activity 2.</i></b></p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px 0;"> <p><b><i>Evaluation:</i></b> Perspectives : Ability to express oneself in a foreign language.</p> </div> <p><b><i>Activity 2.</i></b> Organization of an English Essay. (15 minutes)</p>				<p>The JTE and ALT choose an example of a short 4-paragraph English essay that the students are expected to write.</p> <p>* The essay is cut up into its four paragraphs on four sheets of paper and mixed up. Each group is given the four sheets of paper.</p> <p>Working together, the students in each group must read and arrange the essay into its correct order of Introduction, Body 1 (Supporting Paragraph 1), Body 2 (Supporting Paragraph 2), and Conclusion.</p> <p>The JTE shows its correct order and adds an supplementary explanation.</p>
<b>Lesson Notes.</b>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• This lesson is a student-centered lesson.</li> <li>• The JTE and ALT circulate among the groups throughout the activity.</li> </ul>

### Appendix. (Bag of Questions for Idea Expansion.)

What is the Yosakoi Festival?	What is tsukemono?	What is hanami?
What is otoshidama?	Who is Toyotomi Hideyoshi?	What is bonodori?
What is okonomiyaki?	What is wagashi?	What is osechi?
What is shichi-go-san?	What is suibokuga?	What is a marimo?

There is a need to hear the voices of the students and to know what the students think in order to help them learn. Please talk with the students about learning strategies and have students use them in learning. Please ask students for feedback about lesson content, pacing, activities.

We can start with making a simple assessment sheet such as:

1. Today I really liked...
2. Today I really did not like...
3. Today I learned...
4. Please help me with...

<b>FEEDBACK / REFLECTIONS:</b>		Date:    /    /
<b>Complete this sheet.</b>		
<b>Please try to write complete sentences in the boxes of your choice!</b>		
1. Today I really liked:	2. Today I really did not like:	
3. Today I learned:	4. Please help me with:	
ALT Comments:		
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-left: 20px;">             Positive comments are critical.           </div>		
Class    No    Name _____		

In addition, after the class is finished, it is a good idea to review the lesson together with the ALT. If the class did not go well, then this may not be appealing to do. However, it is essential to improve your team-teaching technique.

- It should be remembered that this is not an opportunity to allocate blame.
- It should be a chance to honestly (but subtly) assess what things worked in the classroom and what didn't. Think of possible reasons why.
- These considerations should be used to help develop activities that the JTE and ALT plan in the future.