

北海道高等学校学力向上実践事業
コアモデル（平成 30 年度版）外国語

コミュニケーション英語 I

“Communication English I ”

Materials for Students

目 次

※各タイトルをクリックすると、該当ページを表示します。

○ はじめに 本教材の活用にあたって	・ ・ ・ ・ 3
○ 『単語の発音を正確に聞き取ろう！』（音声教材あり）	・ ・ ・ ・ 5
○ 『イラストが表す表現を聞き取ろう！』（音声教材あり）	・ ・ ・ ・ 13
○ 『会話の内容を表すイラストを探そう！』（音声教材あり）	・ ・ ・ ・ 16
○ 『まとまった長さの英文から情報を聞き取ろう！』（音声教材あり）	・ ・ ・ ・ 18
○ 『よく使うフレーズを身に付けよう！』	・ ・ ・ ・ 20
○ 『単語の意味や品詞を意識しよう！』	・ ・ ・ ・ 22
○ 『日本文化を読み取ろう！』	・ ・ ・ ・ 27
○ 『広告から情報を引き出そう！』	・ ・ ・ ・ 29
○ 『会話文から情報を読み取ろう！』	・ ・ ・ ・ 34
○ 『まとまった長さ英文から情報を探し出そう！』	・ ・ ・ ・ 37
○ 『正しい語順の英語で表現しよう！』	・ ・ ・ ・ 39
○ 『日常生活を英語で書こう！』	・ ・ ・ ・ 41
○ 『絵を見て英語で表現しよう！』	・ ・ ・ ・ 43
○ 『状況や流れを考えて英語で表現しよう！』	・ ・ ・ ・ 45
○ 『自分のことを英語で表現しよう！』	・ ・ ・ ・ 51
○ 『マンガを読んで理解しよう！』 助動詞	・ ・ ・ ・ 53
○ 『マンガを読んで理解しよう！』 現在進行形	・ ・ ・ ・ 56
○ 『マンガを読んで理解しよう！』 不定詞	・ ・ ・ ・ 59
○ 『マンガを読んで理解しよう！』 動名詞	・ ・ ・ ・ 62
○ 『マンガを読んで理解しよう！』 現在完了形	・ ・ ・ ・ 65

はじめに 本教材の活用にあたって

(1) 本教材の目的

この教材には2つの目的があります。

- ①卒業後、グローバル社会で活躍できる英語力を身に付けること
- ②将来英語を使ってコミュニケーションすることができる基礎的・基本的な力を身に付けること

(2) 目的の背景

ア 日本を取り巻く状況

現在国際社会はグローバル化が急速に進んでいます。これからは、外国語によるコミュニケーション能力が生涯にわたる様々な場面で必要とされることが想定され、また、異なる国や文化との共存や国際協力の必要性も増しています。

イ 社会が求めている外国語能力

そのような中、グローバル社会で求められる外国語能力とは、次のようなものと言えます。

- ・円滑にコミュニケーションを図ろうとする態度
- ・相手の文化的・社会的背景を踏まえた上で、相手の意図や考えを的確に理解する能力
- ・自らの考えに理由や根拠を付け加えて論理的に説明する能力
- ・議論の中で反論したり、相手を説得したりする能力

(3) 皆さんに身に付けてほしい力

本教材を作成するに当たり、次の学習指導要領に示されている「コミュニケーション英語Ⅰ」の目標及び内容を参考にしました。

コミュニケーション英語Ⅰ

1 目標

英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりする基礎的な能力を養う。

(1) 内容として、情報や考えなどを理解したり伝えたりする具体的な言語の使用場面において、次のような言語活動を英語で行う。

ア 事物に関する紹介や対話などを聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。

イ 説明や物語などを読んで、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。また、聞き手に伝わるように音読する。

ウ 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、話し合ったり意見の交換をしたりする。

エ 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、簡潔に書く。

(2) (1)の言語活動を効果的に行うために、次の点をポイントとしてあげています。

ア リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴、話す速度、声の大きさなどに注意しながら聞いたり、話したりすること。

イ 内容の要点を示す語句や文、つながりを示す語句などに注意しながら読んだり書いたりすること。

ウ 事実と意見などを区別して、理解したり伝えたりすること。

※「高等学校学習指導要領解説外国語編（平成21年12月）」（文部科学省）より

(4) 教材について

本教材は、英語の4つの技能別（「聞くこと」「読むこと」「書くこと」「話すこと」）の練習問題と、皆さんがつまずきやすい文法項目を分かりやすくマンガで解説した部分に分かれます。

セクション	内 容
Listening	<ul style="list-style-type: none">○『単語の発音を正確に聞き取ろう！』（音声教材あり）○『イラストが表す表現を聞き取ろう！』（音声教材あり）○『会話の内容を表すイラストを探そう！』（音声教材あり）○『まとまった長さの英文から情報を聞き取ろう！』（音声教材あり）○『よく使うフレーズを身に付けよう！』
Reading	<ul style="list-style-type: none">○『単語の意味や品詞を意識しよう！』○『日本文化を読み取ろう！』○『広告から情報を引き出そう！』○『会話文から情報を読み取ろう！』○『まとまった長さの英文から情報を探し出そう！』
Writing	<ul style="list-style-type: none">○『正しい語順の英語で表現しよう！』○『日常生活を英語で書こう！』○『絵を見て英語で表現しよう！』○『状況や流れを考えて英語で表現しよう！』
Speaking	<ul style="list-style-type: none">○『自分のことを英語で表現しよう！』
文法マンガ	<ul style="list-style-type: none">○『マンガを読んで理解しよう！』 助動詞○『マンガを読んで理解しよう！』 現在進行形○『マンガを読んで理解しよう！』 不定詞○『マンガを読んで理解しよう！』 動名詞○『マンガを読んで理解しよう！』 現在完了形

Listening Section Work Sheet (1)

問題 A 『単語の発音を正確に聞き取ろう！』

●●●シートの活用方法について●●●

- ① 聞こえた音、先生や友達が発音した音を指でたどってゴールを探すゲームです。
(例) b と v の練習シートで violin, boat, love, best, vase と読んだ場合、ゴールは5 となります。
- ② 日本人が発音しにくい音も、意識して練習すればできるようになります。教科書を読むときに「r」だけに印をつけ、「今日は『r』の発音に気をつけよう」など、一つずつ練習していくことで上達します。洋楽を聴いてそっくりに歌うことも、よい勉強方法です。
- ③ 自分で発音できない単語をリスニングテストで聞き取ることはできません。発音練習はリスニングの力を向上させる近道でもあります。
【間違いやすい音】舌の先や口の形に気をつけよう。
l と r の発音、th と s の発音、sh と s の発音、b と v の発音 など

例題 ～Now you try!～

シート1 を見てください。

これから4つの単語が読まれます。皆さんは読まれた単語を聞き取って、読まれた単語を指で追ってください。最後は何番にたどり着いたか、答えてください。

まずは例題です。これから読まれる単語を聞いてください。

例題では、where の次に上の単語 take、次に下の単語 work、次に下の単語 should、最後に上の単語 early が読まれたので、答えは7 になります。

では問題を始めます。

解答欄 (1) _____ (2) _____ (3) _____

●例題の解答

(例題) 7 (1) 1 0 (2) 2 (3) 1 5

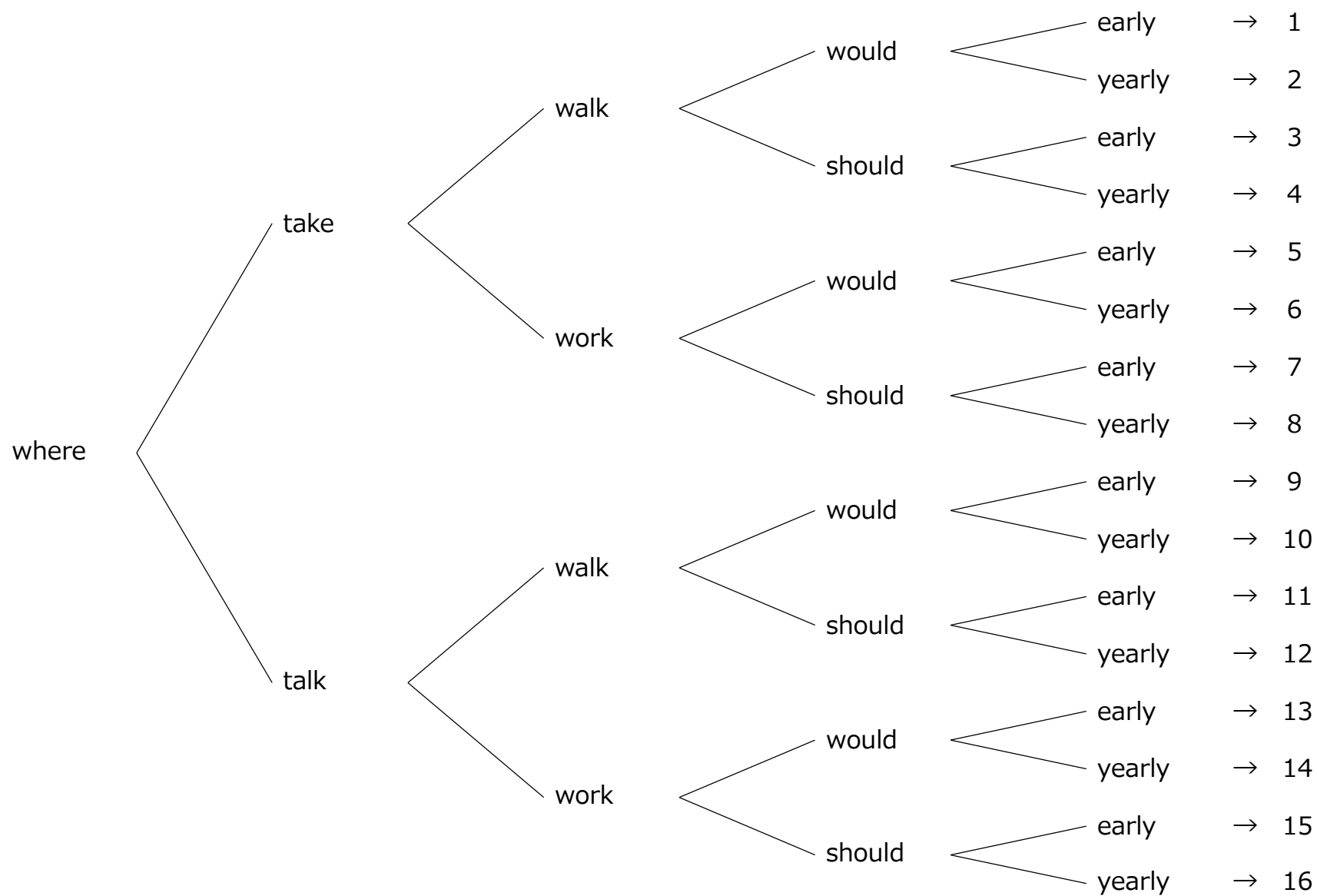
【放送台本】

ナンバー・ワン : where talk walk would yearly

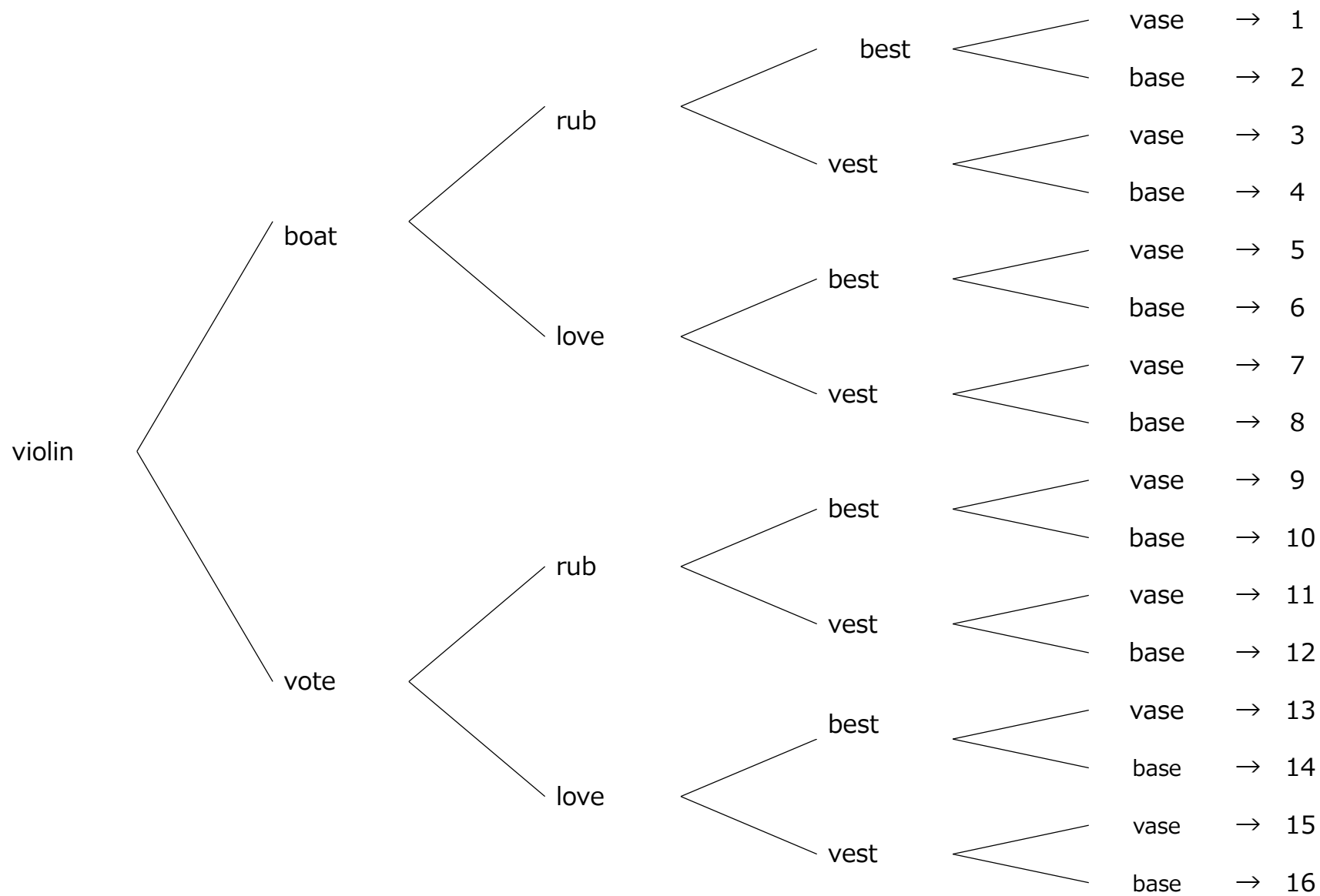
ナンバー・ツー : where take walk would yearly

ナンバー・スリー : where talk work should early

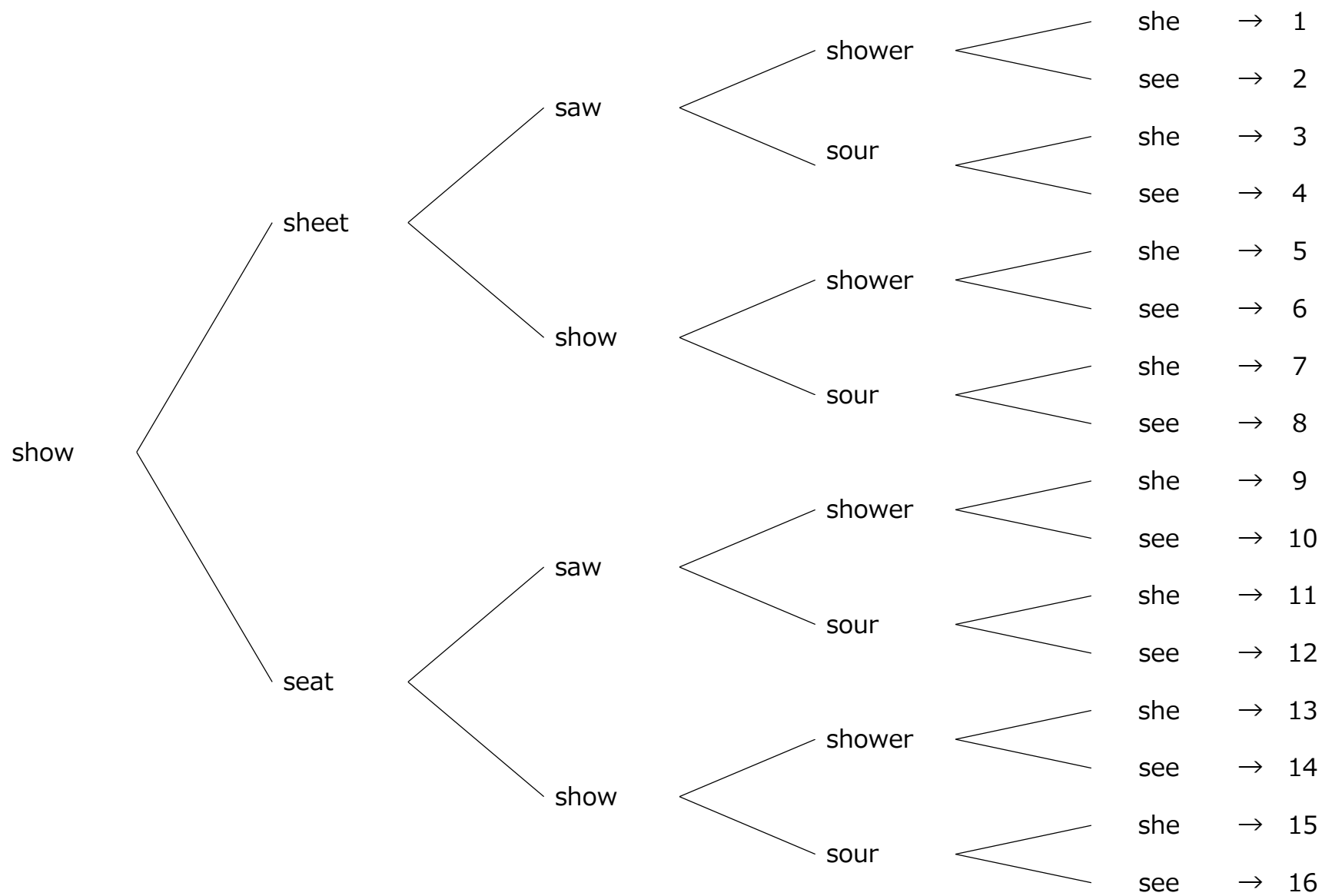
シート 1 間違えやすい発音



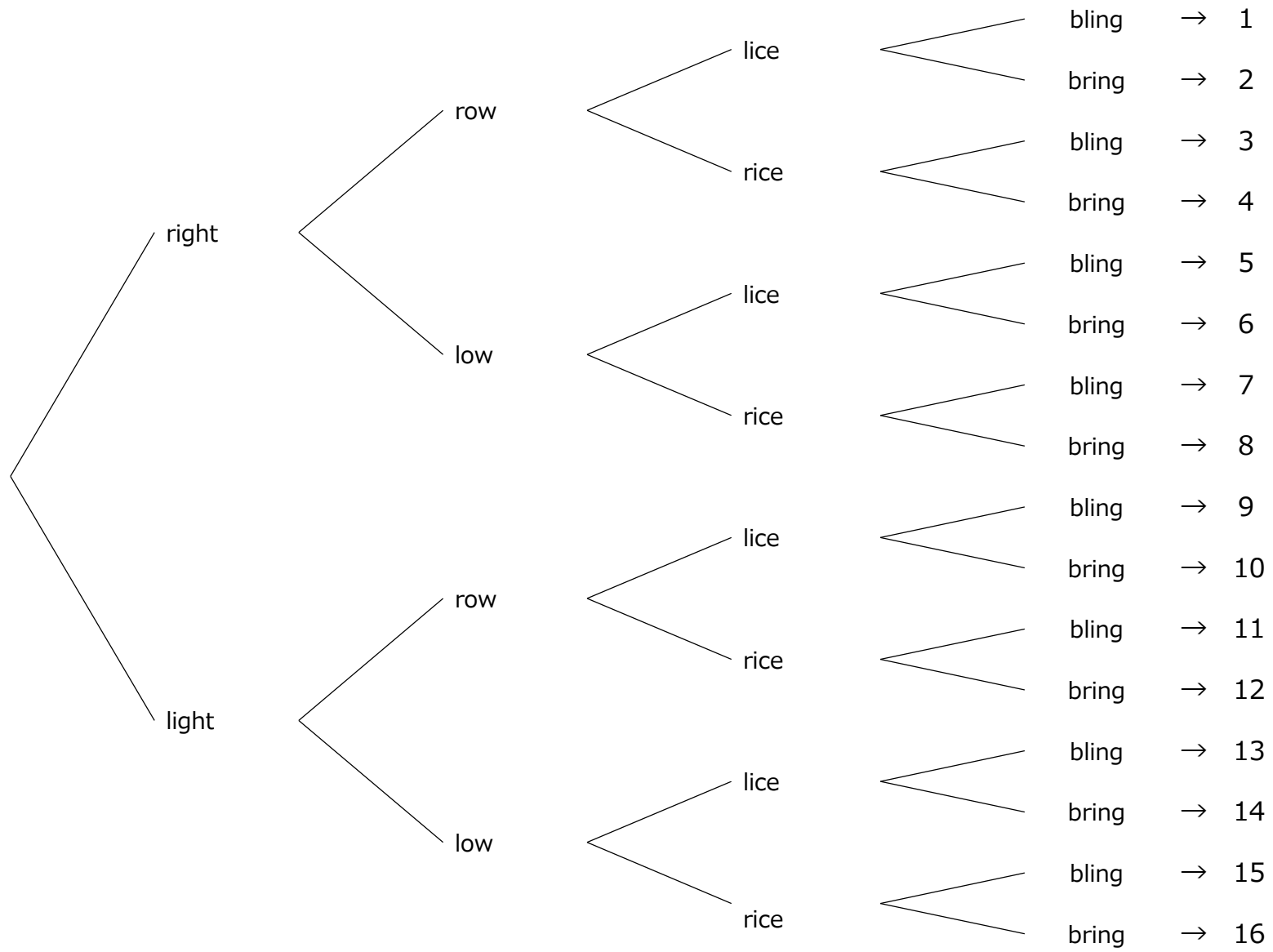
シート2 bとv

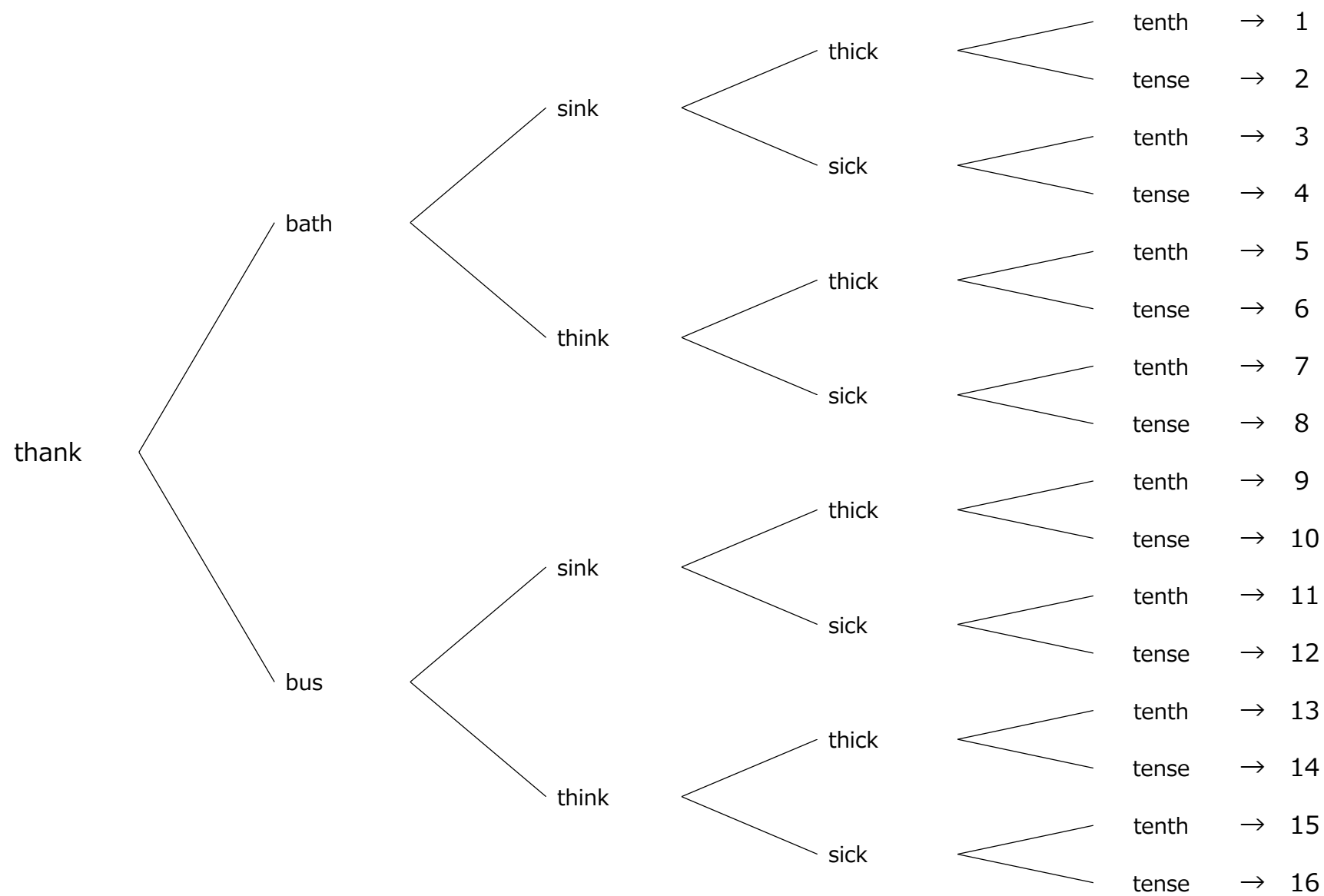


シート3 sh と s

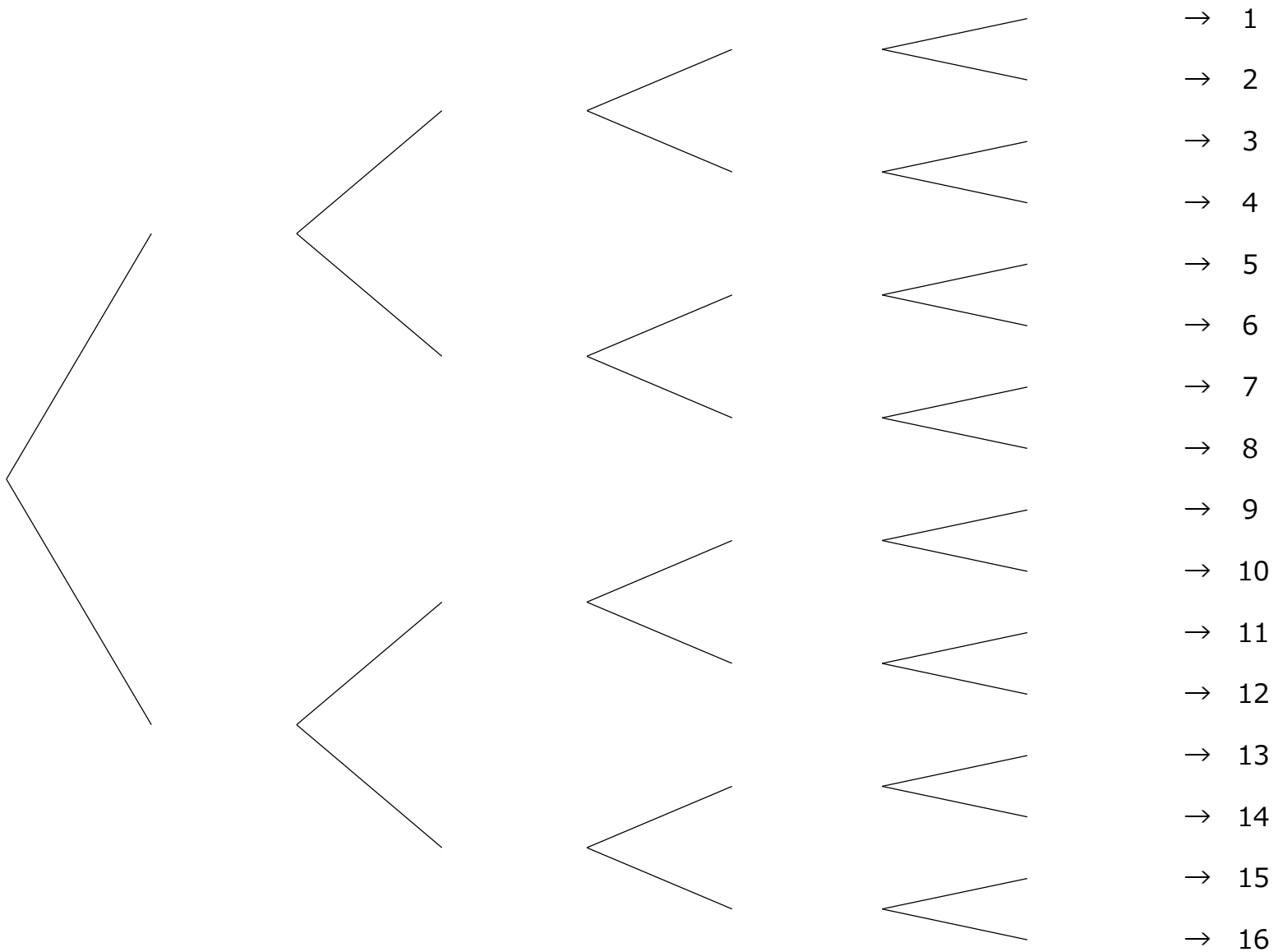


シート4 lとr





Let's Try! (自分で作成したり、ALT の先生に作成してもらい活用してください。)



Listening Section Work Sheet (2)

問題 B 『イラストが表す表現を聞き取ろう！』

●●●学習のポイント●●●

強く読まれる語は、内容を理解するために必要な情報（キーワード）」です。よく聞いてキーワードを見つけましょう。ここでは、場所を表す前置詞について学習します。

場所を表すために用いる基本的な前置詞は以下の通りです。

on ~ : ~ (表面) に [で] <2つのものが接している>

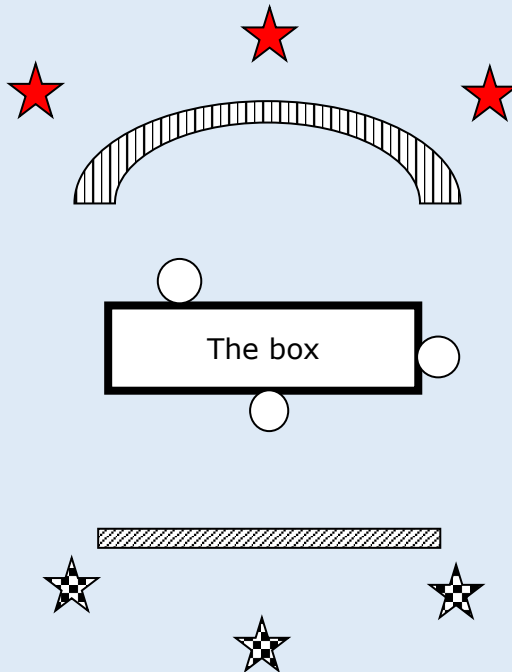
over ~ : ~の上に

under ~ : ~の下に

above ~ : ~の上方に <over よりも範囲が広い>

below ~ : ~の下方に <under よりも範囲が広い>

イメージ



○ → on the box

→ over the box

→ under the box

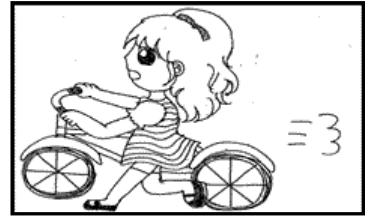
★ → above the box

★ → below the box

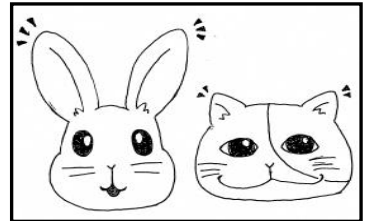
例題 ～Now you try!～

イラストが表している絵を選んでください。

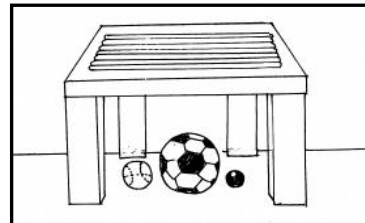
- (1) 1 (読まれる英文)
2 (読まれる英文)
3 (読まれる英文)



- (2) 1 (読まれる英文)
2 (読まれる英文)
3 (読まれる英文)



- (3) 1 (読まれる英文)
2 (読まれる英文)
3 (読まれる英文)



- (4) 1 (読まれる英文)
2 (読まれる英文)
3 (読まれる英文)



- (5) 1 (読まれる英文)
2 (読まれる英文)
3 (読まれる英文)



- (6) 1 (読まれる英文)
2 (読まれる英文)
3 (読まれる英文)



●例題の解答

(1) 1 (2) 1 (3) 3 (4) 3 (5) 1 (6) 2

【放送台本】

(1) <女性が自転車を押している>

- 1 A woman is pushing a bicycle.
- 2 A woman is walking into a building.
- 3 A woman is riding a bicycle.

(2) <ウサギは猫よりも耳が大きい>

- 1 A rabbit has bigger ears than a cat.
- 2 A rabbit has as big ears as a cat.
- 3 A rabbit has bigger eyes than a cat.

(3) <テーブルの下にボールが3つある>

- 1 There are two balls under the table.
- 2 There are some balls under the table.
- 3 There are three balls on the table.

(4) <女性がイスで新聞を読んでいる>

- 1 A woman is sitting on the chair. She is using a cell phone.
- 2 A woman is on the floor. She is reading a newspaper and drinking coffee.
- 3 A woman is on the chair. She is reading a newspaper.

(5) <女の子がトランプをしている>

- 1 Some girls are playing cards.
- 2 Some girls are playing Othello.
- 3 Some girls are playing a video game.

(6) <男の子が体育館で卓球をしている>

- 1 Some boys are playing sports and using some balls.
- 2 Some boys are playing sports, using rackets and a ball.
- 3 Some boys are playing sports, using a bat and a ball.

Listening Section Work Sheet (3)

問題 C『会話の内容を表すイラストを探そう!』

●●●学習のポイント●●●

内容は日常でよくある場面、例えば買い物、レストランでの注文、天気や趣味についての会話、電話での会話です。疑問詞 (What, Where, Who など) に注目して、何を尋ねられているのかを意識し、適切なイラストを選びましょう。

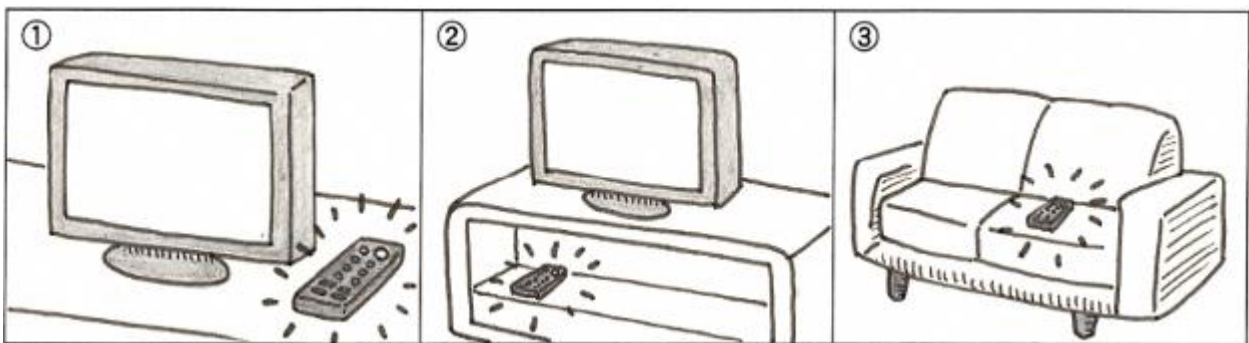
例題 ~Now you try!~

英文を聞き、その後に続く質問の答えとして最も適切なものを選びなさい。

(1)



(2)



(3)

① \$ 15	② \$ 50	③ \$ 70
-----------------------	-----------------------	-----------------------

● 例題の解答

(1) ① (2) ① (3) ②

【放送台本】

(1) (料理の注文)

A: Hello. What can I get for you?

B: Well... I'll have a chicken burger and a medium orange juice.

A: Anything else?

B: Some French fries, please.

Question: What will a man have?

(2) (場所)

A: Where did you put the remote?

B: What did you say?

A: I'm looking for the remote. Do you know where it is?

B: Oh, it's beside the TV.

Question: Where is the remote?

(3) (値段)

A: May I help you?

B: How much is this cup?

A: It's 50 dollars including tax.

B: OK, I'll take it.

Question: How much is the cup?

Listening Section Work Sheet (4)

問題 D 『まとまった長さの英文から情報を聞き取ろう！』

●●●学習のポイント●●●

この問題では、1 人の English speaker が「何か」をあなたに対して伝えようとしていて、その「何か」を推測するという形式になっています。現実には起こり得る状況を設定していますので、その状況を想像して楽しみながら耳を傾けてみてください。

まとまった英文を聴くのは難しく感じるかもしれませんが、key word（解くヒント）を聴くことができれば、状況を察するのは案外簡単です。あなたが知っている英単語や、カタカナに似た英単語が聞こえてきませんか。それが key word になります。

さあ、外国から来て困っている人を助けるのは、あなたです。是非解決してあげてください。

例題 ～Now you try!～

英文を聞き、その後に続く答えとして最も適切なものを、1～3の中から1つ選びなさい。

- (1) (on a street)
 - 1 (読まれる英文)
 - 2 (読まれる英文)
 - 3 (読まれる英文)

- (2) (with a guest from Australia)
 - 1 (読まれる英文)
 - 2 (読まれる英文)
 - 3 (読まれる英文)

- (3) (with a guest from Canada)
 - 1 (読まれる英文)
 - 2 (読まれる英文)
 - 3 (読まれる英文)

- (4) (on a street)
 - 1 (読まれる英文)
 - 2 (読まれる英文)
 - 3 (読まれる英文)

- (5) (at a ramen restaurant)
 - 1 (読まれる英文)
 - 2 (読まれる英文)
 - 3 (読まれる英文)

● 例題の解答

(1) 2 (2) 2 (3) 2 (4) 1 (5) 3

【放送台本】

(1) (on a street)

Oh, I lost my tablet computer! I think I've left it somewhere along the way. I think someone stole it. I don't know. Anyway, what should I do? Where should I go? Can you help me?

Where will you take him? 1. To the train station
 2. To the fire station
 3. To the police station

(2) (with a guest from Australia)

I'd like to go out for dinner today. I heard Hokkaido is famous for *Jingisukan*, but in my country we always eat beef and sheep. I want to try something different. I'm rather interested in eating **raw fish**. Can you take me somewhere I can try it?

What kind of restaurant will you take her to? 1. A fast-food restaurant
 2. A *sushi* bar
 3. A barbecue restaurant

(3) (with a guest from Canada)

Where can I buy cheap items? I'm not sure what they are called in Japan, but they are called dollar stores in my country. They sell many things for **the same price**, only **one coin**, such as stationery, food, dishes, soap, clothes, toys, plants, and even hammers. Will you take me there?

Where will you take him? 1. To a home center
 2. To a 100-yen shop
 3. To a fast-food restaurant

(4) (on a street)

Excuse me. I'd like to know where I could find the **restroom**. My grandfather is in a wheelchair, so he needs a **barrier-free restroom** for **handicapped people**. Can I find one around here?

What is she looking for? 1. A restroom for disabled persons
 2. A bathroom in her house
 3. A bedroom for old people

(5) (at a ramen restaurant)

Excuse me, but I can't read this menu. It's all written in Japanese. Could you help me? I'd like **miso**-flavored noodles with **a lot of vegetables**. I'm not in the mood for meat. Which one is best for me?

What kind of ramen does he want? 1. *Tonkotsu* ramen with a lot of vegetables
 2. *Shoyu* ramen covered with slices of meat
 3. *Miso* ramen with a pile of vegetables

Listening Section Work Sheet (5)

『よく使うフレーズを身に付けよう！』

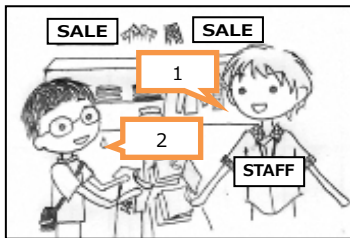
●●●学習のポイント●●●

ALT の先生や街で出会う外国からの観光客とコミュニケーションをするときに、決まった表現を覚えておくと便利です。すらすら言えると、英語が急にうまくなった気分にもなれる表現です。自然に出てくるようになるまで練習しましょう。そして日常生活の中でも使ってみてください。

例題 ～Now you try!～

吹き出しの中に入る表現を、右の選択肢から選んで入れてください。

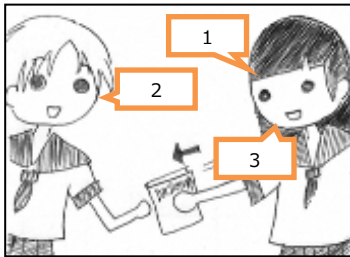
A



(1) _____

(2) _____

B

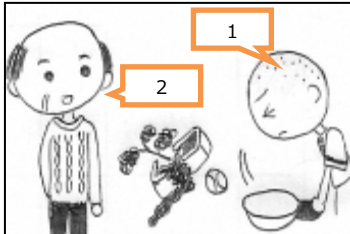


(1) _____

(2) _____

(3) _____

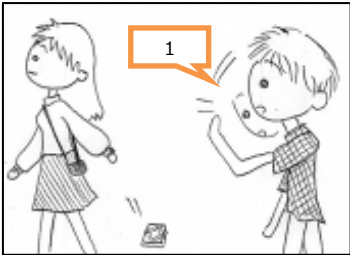
C



(1) _____

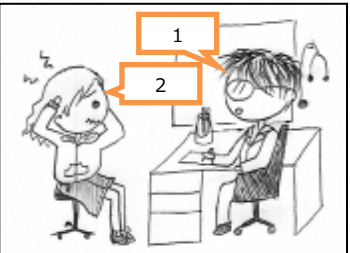
(2) _____

D



(1) _____

E



(1) _____

(2) _____

Thank you.

May I help you?

Really?

I have a headache.

Me, too.

Just looking.

No problem.

Excuse me.

Are you OK?

I'm sorry.

Here you are.

You're welcome.

●例題の解答

A (1) May I help you? (2) Just looking.

B (1) Here you are. (2) Thank you. (3) You're welcome.

C (1) I'm sorry. (2) No problem.

D (1) Excuse me.

E (1) Are you OK? (2) I have a headache.

Reading Section Work Sheet (1)

『単語の意味や品詞を意識しよう!』

●●●学習のポイント●●●

次の文を正しく伝える場合には、どの語を選んだらよいでしょうか。英語を読むには、使用されている英単語の「品詞(名詞・動詞・形容詞・副詞・前置詞)」を意識しながら「意味」を理解することが必要です。例題を解いたら解答・解説を読み、確認問題を解きましょう。

例題 ~Now you try!~

次の英文の () 内に入る英語として、最も適当なものを選びなさい。

(1) When Charlotte was sick, she went to the hospital to see a ().

1. teacher 2. doctor 3. movie 4. newspaper

(2) Aki: What did you do last weekend, Mai?

Mai: My family and I went on a () to Kyoto.

1. game 2. report 3. story 4. trip

(3) Alex () for a computer company. He likes his job very much.

1. works 2. waits 3. asks 4. agrees

(4) Chris sweated in his sleep, so he () a shower before breakfast.

※sweat(ed) ...(動詞)汗をかく

1. took 2. broke 3. told 4. gave

(5) There is a rapid river here. It is very () for children to swim in the river.

※rapid...(形容詞)急流の

1. beautiful 2. interesting 3. famous 4. dangerous

(6) My () sport is soccer. I am a member of the soccer club, and I practice every day.

1. favorite 2. short 3. dark 4. large

(7) My company is very far from my house, so I must get up () every day.

1. early 2. slowly 3. usually 4. really

(8) Eddy: Are you interested () *Sumo*, Dave?

Dave: Yeah, I know many *Sumo* wrestlers.

※*Sumo* wrestler(s)...力士

1. near 2. out 3. in 4. down

●例題の解答

(1) 2 (2) 4 (3) 1 (4) 1 (5) 4 (6) 1 (7) 1 (8) 3

解答・解説

(1) シャーロットは病気だったとき、医者に診てもらうために病院に行った。

ポイント! 病気→病院 の流れから()には doctor(医者)が入ると分かる。

【その他選択肢の単語の意味と例文】

1. Mr. Hayashi is a Japanese **teacher**. (林先生は国語の**先生**だ。)
3. I watched the **movie** "Shin Godzilla" 2 years ago. (僕は2年前に**映画**「シン・ゴジラ」を見た。)
4. My uncle reads the news in the **newspaper**. (おじは**新聞**でニュースを読む。)

(2) アキ：先週末何していたの、マイ？

マイ：家族と一緒に京都へ旅行に行ったよ。

ポイント! 先週末何したの？→京都(Kyoto) の流れから()には trip(旅行)が入ると分かる。

【その他選択肢の単語の意味と例文】

1. My mom and dad watched the baseball **game** on TV last night.
(母と父は昨日、テレビで野球の**試合**を見た。)
2. I wrote a **report** on the dangers of smoking. (私は喫煙の危険性に関する**報告書**を書いた。)
3. My aunt knows the **story** of *Romeo and Juliet*. (おばは「ロミオとジュリエット」の**物語**を知っている。)

(3) アレックスはコンピュータ会社で働いている。彼はこの仕事がとても好きだ。

ポイント! コンピュータ会社→仕事が好き の流れから()には work(働く)が入ると分かる。

【その他選択肢の単語の意味と例文】

2. My father had to **wait** for an hour for the next train. (父は次の列車を1時間**待た**なければならなかった。)
3. People **ask** for a peaceful world without war. (人々は戦争のない平和な世界を**求める**。)
4. I can't **agree** with you on that point. (私はその点であなたに**同意する**ことができない。)

(4) クリスは寝汗をかいたので、朝食前にシャワーを浴びた。

ポイント! 寝汗をかいた→シャワー の流れから()には took が入ると分かる。
take a shower で「シャワーを浴びる」という意味になる。

【その他選択肢の単語の意味と例文】

2. My mother **broke** my favorite cup yesterday. (母が昨日、私のお気に入りのコップを**割った**。)
3. My teacher **told** me that I had to study hard.
(先生は私に一生懸命勉強しなければならないと**言った**。)
4. My girlfriend **gave** me a chocolate on Valentine's Day.
(彼女がバレンタインデーにチョコを**くれた**。)

(5) ここには流れが急な川がある。子どもが川を泳ぐにはとても危険だ。

ポイント! 急流の川→子どもが泳ぐ の流れから()には
dangerous(危険な)が入ると分かる。

【その他選択肢の単語の意味と例文】

1. Tetsuya saw a **beautiful** woman in a shop. (鉄矢はその店の中で美しい女性を見かけた。)
2. It is very **interesting** to live in a big city. (大都市に住むのはとても興味深い。)
3. Natsume Soseki is a **famous** writer in Japan. (夏目漱石は日本で有名な作家だ。)

(6) 私のお気に入りのスポーツはサッカーだ。私はサッカー部員で毎日練習する。

ポイント! サッカー→サッカー部員、毎日練習 の流れから()には favorite(お気に入りの)が入ると分かる。

【その他選択肢の単語の意味と例文】

2. My boss always finishes his work in a **short** amount of time. (上司は常に仕事を短時間で終える。)
3. My daughter doesn't like **dark** rooms. (娘は暗い部屋は好きではない。)
4. My friend wants to buy a **large** house. (友人は大きい家を買いたい。)

(7) 私の会社は家からとても遠いので、毎日早起きをしなければならない。

ポイント! 会社が家から遠い→毎日起きる の流れから()には early(早く)が入ると分かる。
get up early で「早起きする」という意味になる。

【その他選択肢の単語の意味と例文】

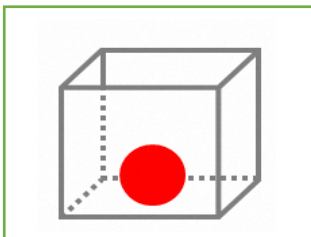
2. Turtles walk **slowly**. (亀はゆっくりと歩く。)
3. We **usually** have supper at 7 o'clock. (私たちは普段、7時に夕食をとる。)
4. I **really** enjoyed having dinner with you. (私はあなたとの夕食を本当に楽しめたよ。)

(8) エディー：相撲に興味ある、デイブ？

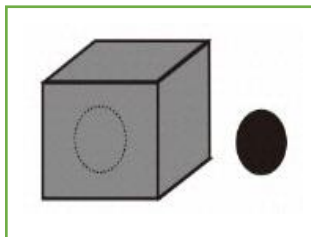
デイブ：あるよ。たくさんの力士を知っているよ。

ポイント! 前置詞の「イメージ」をつかむ！

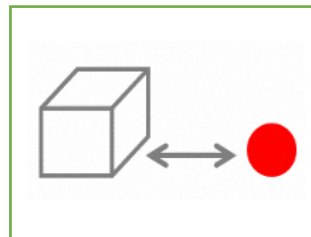
in 「(空間の)中」



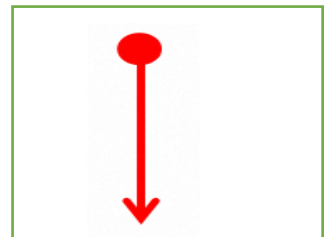
out 「(空間の)外」



near 「近く」



down 「下」



- ① be interested (興味がある) と考える。
- ② 相撲の「(in)中」「(out)外」「(near)近く」「(down)下」で興味があると考え。
- ③ 相撲の「(in)中」で興味がある。

→たくさんの力士を知っているという流れになる。

よって、be interested in ~ (～に興味がある)となる。

【その他選択肢の単語の意味と例文】

1. The post office is **near** the station. (その郵便局は駅の近くにある。)
2. Mr. Smith went on a business trip, so he is **out** now.
(スミスさんは出張に行ったので、今は不在だ。(=外にいる。))
4. Tom walked **down** the stairs. (トムは階段を下りた。(=下へ歩いた。))



確認問題

- (1) My father reads a () every morning before he eats breakfast.
1. teacher 2. doctor 3. movie 4. newspaper
- (2) John has to write a () for history class, and send it to his teacher by e-mail.
1. game 2. report 3. picture 4. trip
- (3) We can't finish the work today. Let's () for help.
1. work 2. wait 3. ask 4. agree
- (4) Yesterday was my birthday, so my wife () me a present.
1. took 2. broke 3. told 4. gave
- (5) Mika: What's your hobby, Kenji?
Kenji: My hobby is reading books. It is () for me to learn other cultures.
1. beautiful 2. interesting 3. famous 4. dangerous
- (6) Woman: Hi. One orange juice, please.
Waiter : Sure. What size would you like? Small or ()?
Woman: Small, please.
1. favorite 2. short 3. dark 4. large
- (7) You're speaking very fast. Please speak more ().
1. early 2. slowly 3. usually 4. really
- (8) Fred: Do you live () the school, Dan?
Dan: Yes, I do. My house is a five-minute walk from the school.
1. near 2. out 3. with 4. down

●確認問題の解答

(1) 4 (2) 2 (3) 3 (4) 4 (5) 2 (6) 4 (7) 2 (8) 1

Reading Section Work Sheet (2)

『日本文化を読み取ろう！』

●●●学習のポイント●●●

ここでは、日本の文化や行事などを英語で説明している文章を読み、それが何のことなのかを選択肢の中から選びます。英文は難しそうに見えますが、読み進めていくと、ローマ字で書かれた日本語があり、問題を解くヒントになりそうです。この問題は、いわば「英語のなぞなぞ」です。挑戦してみてください。

例題 ～Now you try!～

次の英文が説明している日本の文化を、選択肢の中からそれぞれ 1 つずつ選びなさい。

(1) The mats are traditional Japanese flooring. The top surface is made of straw. People usually use them as a unit of "4.5, 6, or 8." The unit means the area of a room, and then the mat is called "JO" in Japanese. 答え()

(2) At the beginning of the year, some people go to a shrine, and draw a fortune. It's a small piece of paper that tells people how lucky they will be. People can know their fortune for the year. They can read about their health, love, life, studies, business and so on. 答え()

(3) The temples ring the bell one hundred and eight times on New Year's Eve. Listening to the sound, people can really feel the year ending and a new year coming. Some people make it a rule to have *soba* at the same time. 答え()

(4) People have loved looking at the moon since old times. They especially enjoy the harvest moon, the full moon in the middle of autumn. They display rice cakes in a pyramid shape with freshly harvested food, a bottle of *sake* and *susuki*. 答え()

(5) People rush back to their parents' home, by car, train and airplane during *Obon* and at the end of the year. During these times, trains are crowded, airports are busy and there are many traffic jams on the highways. 答え()

(6) When people travel to a particular place, they buy something that is well-known and unique to the place for their family and friends. It is usually a fun thing to do, but sometimes it gets annoying to choose something. People mostly buy sweets such as chocolate, cookies, rice crackers and so on. 答え()

選択肢

1 お月見（十五夜） 2 帰省ラッシュ 3 たたみ 4 お土産 5 除夜の鐘 6 おみくじ

●例題の解答

(1) 3 (2) 6 (3) 5 (4) 1 (5) 2 (6) 4

Reading Section Work Sheet (3)

『広告から情報を引き出そう！』

●●●学習のポイント●●●

この問題は、日常でよく目にするような広告やポスター、新聞、掲示物等の情報を読み取るものです。広告やポスターなどを見る際に、全部細かく一言一句正確に読む人はいません。まずはタイトルやイラストなどを見て、きっとこんな内容だろうと予想を立て、必要な箇所だけじっくり読む。その要領で読む練習を心がけてください。例題を解いたら解答・解説を読み、確認問題を解きましょう。

例題 ～Now you try!～



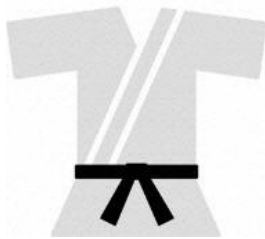
JUDO CLUB WANTS NEW MEMBERS!

Hokkaido Martial Arts Club
welcomes new members to the club!

This club has a 30-year history, and has produced several professional *Judo* players. Both children and adults can join. Membership is for one year.

Members can

- ★Have their own lockers
- ★Rent a *Judo* uniform for free
- ★Get a 30% discount on all lesson prices



Membership fees	
Ages 5-15	¥5,000
Ages 16-59	¥10,000
Ages 60 and over	¥6,000

Notes: We're sorry, but children under 5 cannot become members.

If you have any questions, please contact us at

Tel: 0000-12-3456

Website: www.hokkaido-martial-arts-club.com

柔

Finding keywords!

次の設問を読み、上の広告から該当する情報を見つけて、その情報に○を付けなさい。

- ① このクラブではどんな競技が体験できますか？
- ② このクラブの名前は何ですか？
- ③ このクラブは何年続いていますか？
- ④ このクラブに入会できる人はどんな人ですか？
- ⑤ 60歳以上の会費はいくらですか？
- ⑥ このクラブに入会できない人はどんな人ですか？

解 答 ・ 解 説



JUDO CLUB WANTS NEW MEMBERS!

Hokkaido Martial Arts Club
welcomes new members to the club!

This club has a 30-year history and has produced several professional *Judo* players. Both children and adults can join. Membership is for one year.

Members can

- ★Have their own lockers
- ★Rent a *Judo* uniform for free
- ★Get a 30% discount on all lesson prices

Membership fees	
Ages 5-15	¥5,000
Ages 16-59	¥10,000
Ages 60 and over	¥6,000

Notes: We're sorry, but children under 5 cannot become members.
If you have any questions, please contact us at
Tel: 0000-12-3456
Website: www.hokkaido-martial-arts-club.com

柔

● ● ● 問題を解くコツ ● ● ●

1 タイトルを見る。

タイトルはそれだけでどんな事が書いてあるか推測できるもので、とても重要です。たいてい短く書かれているので、じっくり必ず読みましょう。

ここではタイトルを見ると、クラブの名前があって、柔道の表記やイラスト、「柔(やわら)」の文字があります。これらにより、柔道クラブの宣伝広告だと予想を立てます。

2 内容を斜め読みする。

長文の内容をざっと見ます。新聞を読むときに全部じっくり読まないのと同じように、どこにどんなことが書いてあるのかがわかる程度にさらっと読みます。ここでは、例えば「JUDO CLUB WANTS NEW MEMBERS!」と書いてあるので、「柔道クラブが新会員を募集していて、それに関する料金や注意書きが書かれているだろう」という程度にさらっと読みます。

3 答えを探す。

問題文を見ながら、その答えになりそうなところに焦点を当てて、○を付けていくと上の図のようになります。どこに答えが書いてあったかを思い出し、その箇所をじっくり読むという手順で解いていきましょう。知らない単語が出てきたときは、それをじっくり考えても答えは出ないので、予想を立てて答えを導いてみましょう。

[本文訳]



柔道クラブが新メンバー募集中！

北海道武道クラブは
新メンバーを歓迎します！

このクラブは 30 年の歴史があり、当クラブからは数名のプロの柔道選手が出ています。子どもも大人もクラブに加入できます。会員資格は 1 年間です。

メンバーは

★自分専用のロッカーが使えます。

★柔道着を無料で 1 着借りられます。

★全てのレッスンを 30%割引で受けられます。



会費	
5-15 歳	5,000 円
16-59 歳	10,000 円
60 歳以上	6,000 円

注意：申し訳ありませんが、5 歳未満のお子様はメンバーになれません。

もし質問等がありましたら、下記までご連絡ください。


電話：0000-12-3456

ウェブサイト：[www. hokkaido-martial-arts-club.com](http://www.hokkaido-martial-arts-club.com)


柔

確認問題

次の広告(advertisement)を読んで(1)～(5)の英文の答えとして最適なものを、1つずつ選びなさい。




Halloween Dance Party



On October 31st

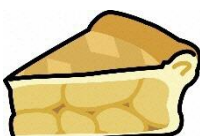
Sapporo High School is going to have a Halloween Dance Party after school.
People living in the Minami town area can take part in the party!



Information	
Date & Time	October 31 (6:00 p.m. – 8:00 p.m.)
Location	Sapporo High School Gym
Admission	¥ 2,000

Notes:

- 1) 50% off if you wear a costume.
- 2) Soft drinks will be served for free.
- 3) Sapporo High School students can take part in the party for free, but they need their ID cards when they enter the gym.



Prizes will be given for :	★ Scariest costume
	★ Funniest costume
	★ Cutest costume

Participants can get these prizes!

If you want to change your clothes at the school, the changing rooms are available from 4:00 p.m. to 5:30 p.m. before the start of the party.
At the party, you can enjoy dancing and have a special dinner. See you all at the party!

(1) What kind of event will be held?

- 1 Garden party 2 Dance party 3 Tea party

(2) What time will the party start on October 31st ?

- 1 4:00 p.m. 2 5:30 p.m. 3 6:00 p.m.

(3) Where is the party held?

- 1 Halloween Dance Hall 2 Sapporo High School Gym 3 The changing rooms

(4) How much are the soft drinks at the party?

- 1 2,000 yen 2 1,000 yen 3 0 yen

(5) What should people at the party do to get prizes?

- 1 Dance very well
2 Wear very scary, comical or cute costumes
3 Change their clothes many times

●確認問題の解答

(1) 2 (2) 3 (3) 2 (4) 3 (5) 2

Reading Section Work Sheet (4)

『会話文から情報を読み取ろう！』

●●●学習のポイント●●●

一番大切なのは、何を尋ねる質問かを理解することです。その際の手がかりになるのが、次に挙げる疑問詞です。

what : 何が、何を

which + 名詞 : どの 名詞

when : いつ

why : なぜ

how : どのように

who : 誰が、誰を

which : どちらが、どちらを

where : どこで、どこへ

how + 形容詞・副詞 : どのくらい 形容詞・副詞

答えは必ず英文の中にあるので、質問文に使われている単語が英文のどのあたりで使われているかをまずは探そう。答えはその近くにあることが多いです。

例題 1 ~Now you try!~

アミとメアリーの電話での会話です。疑問詞を意識して、次の3つの質問に簡潔な英語で答えなさい。

Ami : Hello. This is Ami. May I speak to Mary, please?

Mary : Speaking. Hi, Ami, what's up?

Ami : I have two tickets for the Lady Gaga concert. Do you want to come?

Mary : Sure. When and where shall we meet?

Ami : Can you come to my house around half past five?

Mary : No problem. See you then!

- (1) Who made a phone call? (made a phone call : 電話をかけた)
- (2) When will they meet? (meet : 会う)
- (3) Where will they meet?

例題 2 ～Now you try!～

次の質問に番号で答えなさい。＜例題 1＞を少し変えてあります。

Ami : Hello. This is Ami. May I speak to Mary, please?
Mary : Speaking. Hi, Ami, what's up?
Ami : I have two tickets for a soccer game. Do you want to come?
Mary : Sure. When and where shall we meet?
Ami : At the station around half past six. Is that OK?
Mary : No problem. See you then!

(1) What sport are they going to watch? (watch : 見る)

1 Speaking. 2 Two. 3 Soccer. 4 At the station. 5 Around 6:30.

(2) When will they meet?

1 Speaking. 2 Two. 3 Soccer. 4 At the station. 5 Around 6:30.

(3) Where will they meet?

1 Speaking. 2 Two. 3 Soccer. 4 At the station. 5 Around 6:30.

例題 3 ～Now you try!～

次の質問に番号で答えなさい。これまでの例題 2 つを少し変えてあります。

Ami : Hello. This is Ami. May I speak to Mary, please?
Mary : Speaking. Hi, Ami, what's up?
Ami : I have two tickets for the Lady Gaga concert. Do you want to come?
Mary : I'm afraid I can't. I'm going on a date with Tom. Can you give me a rain check?
Ami : Sure. See you next week.
Mary : Have a nice weekend!

(1) Why can't Mary go out with Ami?

- 1 ロックがあまり好きでないから。
- 2 天気が雨になりそうだから。
- 3 トムとデートがあるから。

(2) 話の流れから、下線部はどういう意味でしょうか？

- 1 一緒に行けなくて残念。
- 2 また次の機会に誘ってね。
- 3 レイン君を誘ったらどう？

●例題 1 の解答

- | | | |
|------------------------------|---|-----------------------------------|
| (1) Who made a phone call? | → | Ami. (電話をかけたのは、アミです。) |
| (2) When will they meet? | → | Around half past five. (5時半頃です。) |
| (3) Where will they meet? | → | Ami's house. (アミの家です。) |

●例題 2 の解答 (1) 3 (2) 5 (3) 4

●例題 3 の解答 (1) 3 (2) 2

Reading Section Work Sheet (5)

『まとまった長さの英文から情報を探し出そう！』

●●●学習のポイント●●●

情報を読み取るには、まず疑問詞をしっかりと捉えることが大切です。次の日本語の意味を持つ語を語群から選び、() に書き入れなさい。

いつ () どこで () だれ ()
何 () なぜ () どのように ()

語群 : how, what, when, where, why, who

例題 ~Now you try!~

次の文はポール(Paul)が友人について書いた英文である。次の英語の質問に答えなさい。

Ted is my best friend. We walk to school, play soccer, and go shopping together. When I do these things with him, I'm very happy.

I'm really talkative. Ted listens to me a lot. For example, I tell him about my girlfriend, my favorite soccer player, my classes and so on. Sometimes, I complain to him about my club activity and other things. Ted listens quietly, often with a nod. I feel good after I talk to him.

(1) Who is Paul's best friend?

(2) What sport do they play together?

(3) How does Paul feel when he goes shopping with Ted?

(4) Which does Paul like, talking or listening?

(5) What does Paul complain about?

●例題の解答

- (1) Ted (is).
- (2) (They play) soccer.
- (3) (He feels) happy.
- (4) (He likes) talking.
- (5) (He complains about) his club activity and other things.

Writing Section Work Sheet (1)

『正しい語順の英語で表現しよう！』

●●●学習のポイント●●●

英語の語順に注目しよう。

～は ～が (主語)	+	…する …である (動詞)	+	～を	+	どのように	+	どこで (場所)	+	いつ (時)
------------------	---	---------------------	---	----	---	-------	---	-------------	---	-----------

例 私は毎日家で本を読む。 → 私は / 読む / 本を / 家で / 毎日
I read books at home every day.

私の母は友人と買い物に行きました。 → 私の母は / 行きました / 買い物に / 友人と
My mother went shopping with her friends.

1 疑問文の場合

- A 動詞が be 動詞、助動詞を含む → 主語と動詞・助動詞を入れ替える
彼の姉は医者ですか。 → Is his sister a doctor?
私たちはここで昼食を食べることができますか。 → Can we eat lunch here?
- B 動詞が一般動詞 → Do / Does / Did + 主語 + 動詞の原形
あなたはペットを飼っていますか。 → Do you have any pets?
トムは自転車で学校に来ますか。 → Does Tom come to school by bicycle?
昨日マイクは新しいラケットを買いましたか。
→ Did Mike buy a new racket yesterday?

2 否定文の場合

- A 動詞が be 動詞、助動詞を含む → be 動詞・助動詞の後ろに not を入れる
彼の姉は医者ではない。 → His sister is not (isn't) a doctor.
私たちはここで昼食を食べることができない。 → We cannot (can't) eat lunch here.
- B 動詞が一般動詞 → 主語 + do not / does not / did not + 動詞の原形
あなたはペットを飼っていない。 → You do not (don't) have any pets.
トムは自転車で学校に来ない。 → Tom does not (doesn't) come to school by bike.
昨日マイクは新しいラケットを買わなかった。
→ Mike did not (didn't) buy a new racket yesterday.

例題 ～Now you try!～

日本語を表すように（ ）内の語句を並べ替えなさい。なお、文頭にくる語も小文字にしてあります。

- (1) 母は私に皿を洗うように言いました。

[] [] [] [] [] the dishes.
(me / wash / told / my mother / to)

- 2 その学校には何台のコンピュータがありますか。

[] [] [] [] [] have?
(computers / the school / does / how / many)

- 3 昨日はいつもより多くの宿題がありました。

Yesterday [] [] [] [] [] usual.
(more / had / than / I / homework)

- 4 私にとって友達を作ることは簡単です。

It is [] [] [] [] [] friends.
(for / me / easy / make / to)

- 5 何の映画を見たいですか。

What [] [] [] [] [] see?
(to / you / would / movie / like)

●例題の解答

- 1 My mother told me to wash (the dishes.)
- 2 How many computers does the school (have?)
- 3 (Yesterday) I had more homework than (usual.)
- 4 (It is) easy for me to make (friends.)
- 5 (What) movie would you like to (see?)

Writing Section Work Sheet (2)

『日常生活を英語で書こう！』

●●●学習のポイント●●●

いきなり英語で表現をするのは、難しいと感じる人もいるかもしれません。しかし、最初は簡単な単語で表現することから始め、徐々に文を使って英語で表現する習慣をつけることで、自由に英語で表現することができるようになってきます。まずは身近なところから、昨日したことを、朝、昼、晩に分けて、英語で書いてみましょう。

例題 ～Now you try!～

①昨日の午前中にしたことを、次の例文を使って、1つ英語で書いてみましょう。

6時に起きました。とても眠かったです。

I got up at 6:00. I was so sleepy.

6時10分、朝ごはんを食べました。おいしかったです。

I ate breakfast at 6:10. It was good.

起きるのが遅くて、朝ごはんを食べませんでした。

I got up late and didn't eat breakfast.

午前中に英語の勉強をしました。少し難しかったです。

I studied English in the morning. It was a little difficult.

主な科目

国語：Japanese

歴史：history

生物：biology

化学：chemistry

②昨日の午後にしたことを、次の例文を使って、1つ英語で書いてみましょう。

12時半にお昼ごはんを食べました。おいしかったです。

I ate lunch at 12:30. It was good.

午後、数学を勉強しました。簡単でした。

I studied math in the afternoon. It was easy.

放課後、サッカーをしました。楽しかったです。

I played soccer after school. It was fun.

③昨日の夜にしたことを、次の例文を使って、1つ英語で書いてみましょう。

3時間アルバイトをしました。けっこうきつかったです。

I worked part-time for 3 hours. It was so tough.

夜、テレビゲームをしました。とても楽しかったです。

I played video games in the evening. It was a lot of fun.

9時半にお風呂に入りました。とてもリラックスできました。

I took a bath at 9:30. It was so relaxing.

11時に寝ました。

I went to bed at 11:00.

<まとめ> 皆さんの作った①～③の英文を見直し、文法的な間違いなどがあれば修正して、その文をつなげて書いてください。立派な日記の完成です。

●例題の解答例

朝① I got up at 6:30. My mother was making breakfast.

(6時半に起きました。母は朝ごはんを作っていました。)

昼② I studied chemistry in the afternoon. It was very difficult.

(午後、化学の勉強をしました。とても難しかったです。)

夜③ I worked part-time for 4 hours. It was a lot of fun.

(バイトを4時間しました。とても楽しかったです。)

まとめ I got up late and ate breakfast with my family. Then I played soccer in the morning. I worked part-time for 3 hours. It was fun. At night I went to bed at 10:30

Writing Section Work Sheet (3)

『絵を見て英語で表現しよう!』

●●●学習のポイント●●●

現在進行形を使って、絵に描かれている人物の動作を英語で表現しよう。

友達と交互に1文ずつ英語で表現する練習や、時間を決めていくつの文を書くことができるか競うなどして、何度も練習してみよう。

慣れてくると be 動詞を忘れがちです。何度も発音してリズムで身に付けましょう。

基本的なパターンで表現できるようになってきた人は、in the park, with his friends, under the tree など、場所や状況を表す表現を付け加えて英文を長くしてみよう。

※「現在進行形」とは…「be 動詞+動詞 ing」の形で、「～しています」という意味（今、何かの動作をしていること）を表します。

例題 ～Now you try!～

絵を描写する英文を作ってみよう。



● 解答例

A boy is throwing a ball. A boy is wearing a cap.

Three boys (They) are playing baseball. など

このイラストを見て、さらにいろいろな英文を作ってみよう。



● 解答例

A boy is walking two dogs.

A girl is taking a picture of a flower.

A boy and a girl are sitting under a tree.

Two boys are dancing.

Three boys are playing baseball. など

Writing Section Work Sheet (4)

『状況や流れを考えて英語で表現しよう！』

●●●学習のポイント●●●

発展的な英作文の練習をしてみましょう。ここでは、「自分のことについて書く」のではなく、「状況に応じて正しい英文を書く」点が難しくなります。つまり、

①登場する2人の会話が繋がり、成立している文

作ろうとする文の、前後の文をよく読み、そのセリフは誰のセリフか考えましょう。

②S(主語), V(動詞)があって文法的に正しい文

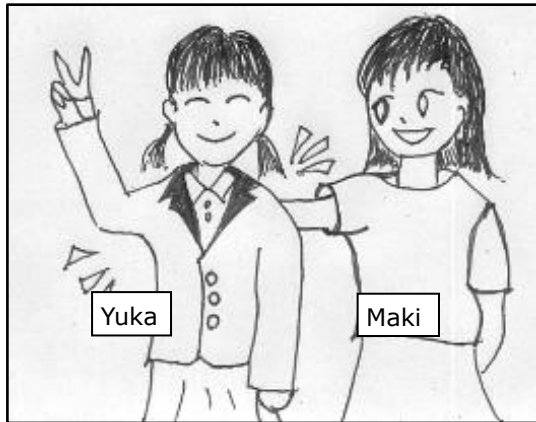
話の流れを考えて、その文は「現在・過去・未来」のどの時点の話か、「疑問」や「否定」が含まれているか、「進行形」や「完了形」を使うべきかを考えましょう。

この2点を意識します。間違っても構いませんので、まずは書いてみましょう。

例題 ～Now you try!～

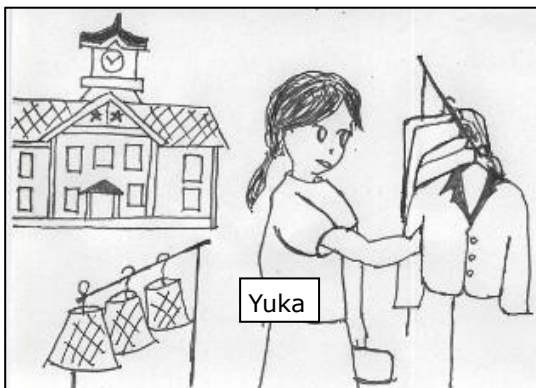
4コマの絵を見て、対話文の（A）（B）に入る適切な英語をそれぞれ4語以上で作みなさい。

(1)



Maki : You're wearing a beautiful jacket,
Yuka.

Yuka : Thank you, (A)



Maki : Did you buy anything else in Sapporo?



Yuka : No, I'm afraid not. I found a skirt
which goes with this jacket, but I didn't
have time to try it on.

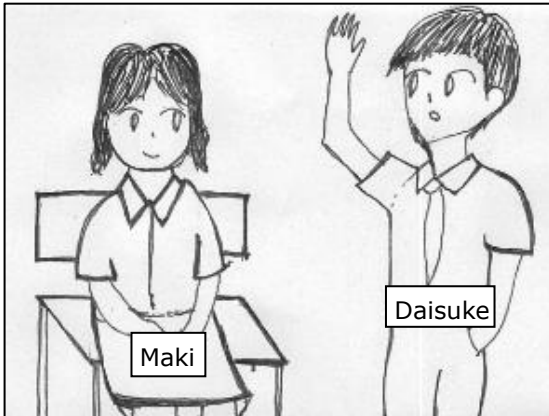


Maki : You may want to visit the shop again.
Actually, I must go to Sapporo this
weekend.

(B) ?

Yuka : Yes! I'd love to!

(2)



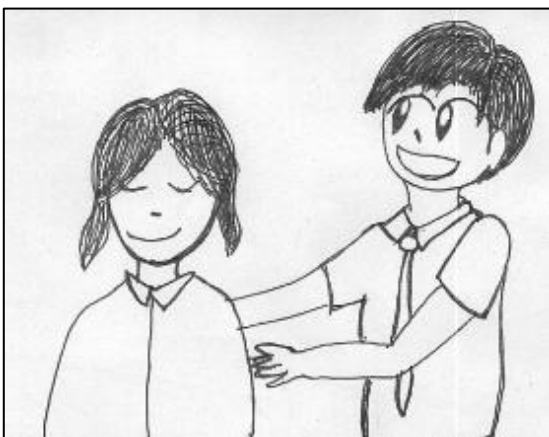
Maki : What should we give to Hiroshi?
Daisuke : Huh? What are you talking about?



Maki : (A)
Don't you know that?
Daisuke : That's new to me!
That's why he was absent from school today.....

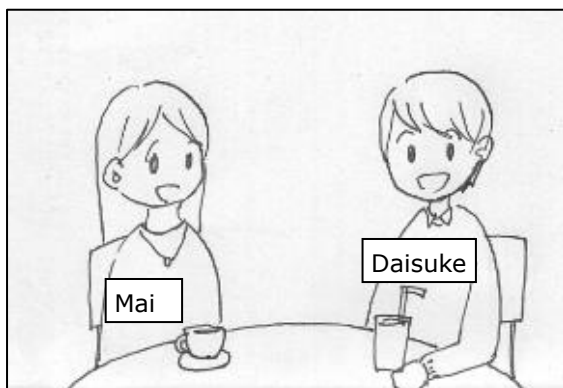


Maki : Shall we buy some flowers and fruits?
I wrote some messages on a card for him.
Daisuke : What did you write on it?



Maki : (B)
Daisuke : Come on! Tell me, please.

(3)



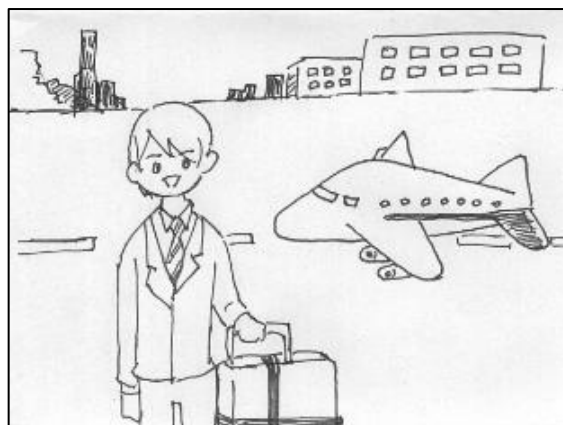
Daisuke : Have you ever been abroad, Mai?

Mai : No, I haven't. Have you?



Daisuke : No, but (A)

Mai : Really, when?



Daisuke : Next month. I'll leave Japan as soon as I finish this semester, and stay with a host family for two weeks.

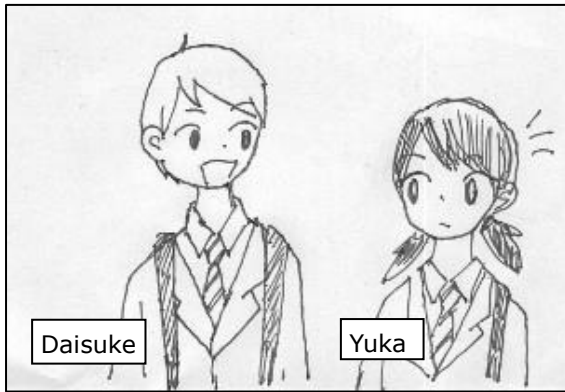


Mai : Wow, that sounds good!

(B)

Daisuke: Sure! I'll get you something nice!

(4)



Daisuke: Are you free this weekend?

Yuka : I'm sorry, I'm not.

(A)



Daisuke : Oh, may I help you?

Yuka : Thank you, but I want to do it by myself.
You've already finished your homework,
haven't you?



Daisuke: Are you kidding?

(B)



Yuka : What!? Then, why are you trying to help
me?

Daisuke : Because I want to work on it with you!

●例題の解答

(1)

A: I bought it in Sapporo. / I got it at a department store in Sapporo.

動詞の不規則変化+前置詞句 等

B: Why don't you go with me? / Shall we go together?

誘う表現

(2)

A: He is in the hospital. / He has been sick in bed.

病気の表現 等

B: I don't want to tell you. / I'll keep it secret.

～したくない、未来、意志 等

(3)

A: I'm going abroad soon. / I'm planning to go to Australia.

未来、予定 等

B: Will you get something for me? / Get me something nice.

依頼、お願い 等

(4)

A: I must do my homework. / I haven't finished my homework.

助動詞、現在完了 等

B: I've done only one page. / I haven't finished anything.

現在完了 等

Speaking Section Work Sheet (1)

『自分のことを英語で表現しよう！』

●●●学習のポイント●●●

質問をする→答えるのはコミュニケーションの基本！自分の答えを書いてみて、実際に声に出して自分を表現しよう！ 答えるときは、質問にある be 動詞や一般動詞をそのまま利用して答えます。実際の会話の中では、質問を正確に聞き取ることが必要になります。友達と練習してみよう。

例題 ~Now you try!~

次の質問に英語で答えてください。

1 Yes/No questions

- (1) Do you come to school by bus? 意味 : _____
Your answer → _____
- (2) Do you like reading books? 意味 : _____
Your answer → _____
- (3) Can you play volleyball well? 意味 : _____
Your answer → _____

2 Wh- questions

- (1) When is your birthday? 意味 : _____
Your answer → _____
- (2) What color do you like? 意味 : _____
Your answer → _____
- (3) What time do you usually get up? 意味 : _____
Your answer → _____

3 Extra

- (1) Who is your favorite singer? 意味 : _____
Your answer → _____
- (2) What do you want to do this weekend? 意味 : _____
Your answer → _____
- (3) What subject do you like? 意味 : _____
Your answer → _____

応用編

(1) (1) ~ (3) の回答後に、相手が Why? と聞いてきたら何と答えますか？

(_____)

(2) (1) ~ (3) の回答後に、相手が Tell me more about it. と聞いてきたら何と答えますか？

(_____)

●例題の解答

1

(1) 意味 あなたはバスで学校に来ますか？

解答例 Yes, I do. / No, I don't. → do で聞かれたら do で答える

(2) 意味 あなたは読書が好きですか？

解答例 Yes, I do. / No, I don't.

(3) 意味 あなたはバレーボールを上手にできますか？

解答例 Yes, I can. / No, I can't.

2

(1) 意味 あなたの誕生日はいつですか？

解答例 My birthday is December 9th.

(2) 意味 あなたの好きな色は何ですか？

解答例 I like orange.

(3) 意味 あなたは普段、何時に起きますか？

解答例 I (usually) get up at 7.

3①

(1) 意味 あなたのお気に入りの歌手は誰ですか？

解答例 My favorite singer is Aiko.

(2) 意味 あなたは今週末何をしたいですか？

解答例 I want to go shopping. / I want to play video games.

買い物に行きたいです。 / ゲームがしたいです。

(3) 意味 あなたの好きな教科は何ですか？

解答例 I like English. 英語が好きです。

※応用編

(1) 解答例 Because I can eat many kinds of food. /

Because it is delicious. など

(2) 解答例 I will go to a department store with my friends. /

I want to buy a birthday present for Yuki. など

『マンガを読んで理解しよう！』

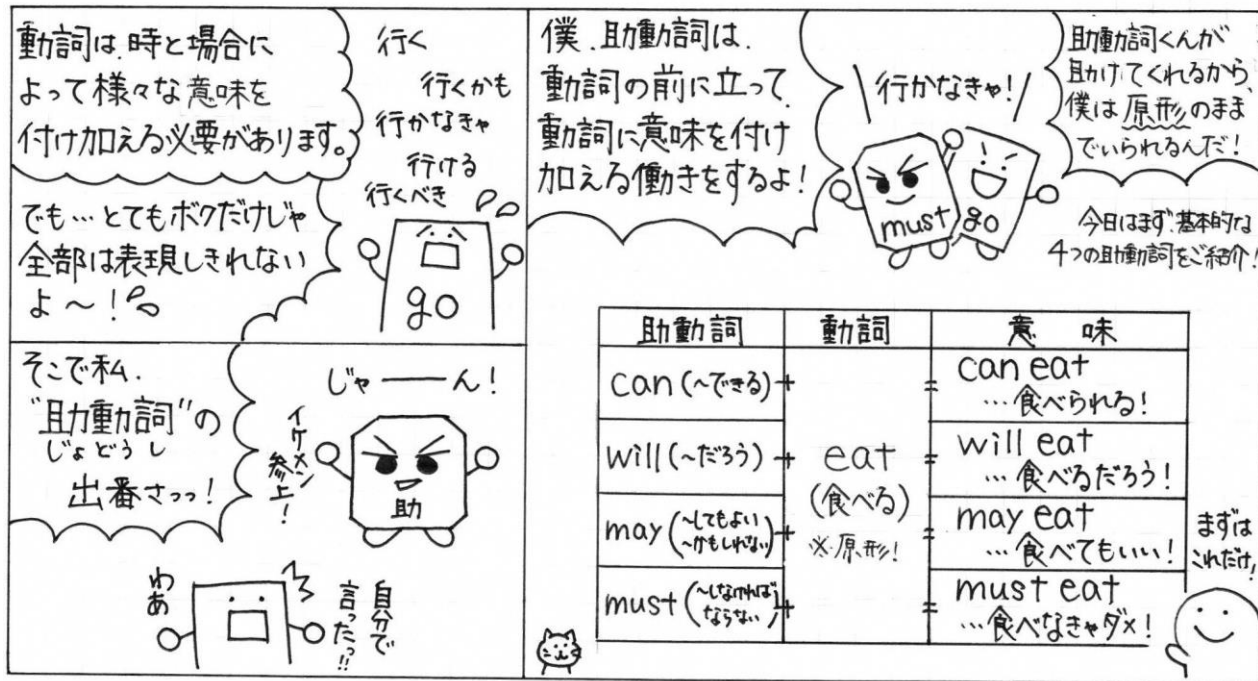
助動詞 (can, will, may, must)

Class: No.: Name:

Date: . . .

CAN-DO 助動詞の基本的な使い方を理解し、動詞に様々な意味を付け加えて英文を書くことができる！

STEP 0 マンガを読んで理解しよう！



STEP 1 日本語の意味に合うように、[] に適切な語句を書き入れなさい。

- (1) マイクはね、日本語を話すことができるんだ。 Mike [] [] Japanese.
 (2) このペン、使ってもいいよー。 You [] [] this pen.
 (3) 明日僕は、旭川に行くつもりなんだ。 I [] [] to Asahikawa tomorrow.

STEP 2 日本語の意味に合うように、【 】内の英語を正しく並べ替えなさい。

- (1) ハルカは、とても上手にピアノを弾くことができるよ。
【 very / can / well / Haruka / the piano / play 】.
- (2) キミは、一生懸命英語を勉強しなければならないよ。
【 hard / must / you / English / study / so 】.
- (3) 明日は少し雪が降るかもしれないなあ。(直訳：私たちは明日、少しの雪を持つかもしれない)
【 may / tomorrow / we / some snow / have 】.

STEP 3 次の文を【 】内の指示に従い、書き換えなさい。

(1) Our teacher cleans the classroom. 【助動詞 "must" を加えて】

(2) It is sunny. 【助動詞 "will" を加えて】

(3) He knows the news. 【助動詞 "may" を加えて】

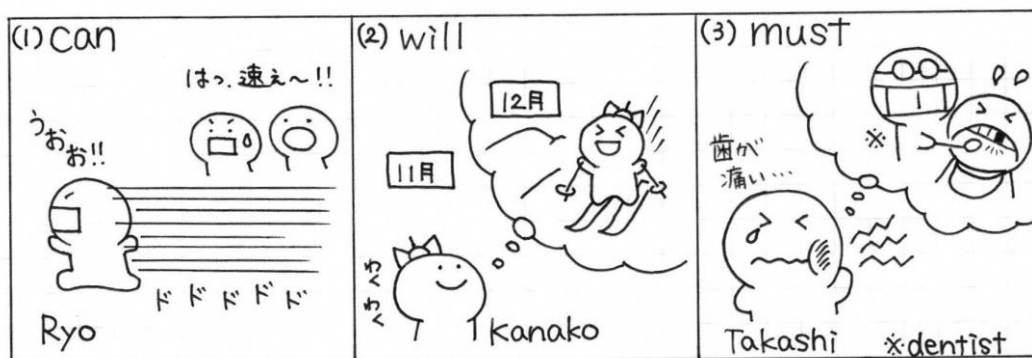
STEP 4 次の日本語の文を、英語に書き換えなさい。難しいと思ったら、() 内の語順を確認！

(1) 彼らはとても上手に英語を話することができる。(彼らは / できる / 話す / 英語 / とても / 上手に)

(2) あなたはこの部屋に入ってもいいですよ。※～に入る: enter～ (あなたは / してもよい / 入る / この / 部屋)

(3) ヒロシは長いレポートを書かなければならない。(ヒロシ / ねばならない / 書く / a / 長い / レポート)

STEP 5 次の絵の状況を、指定された助動詞を使って説明しなさい。



(1)

(2)

(3)

EXTRA STEP 助動詞のうしろに "not" を付け加えることで否定文、助動詞を文頭に移動することで疑問文を作ることができます。様々な英文を否定文、疑問文に書き換え、意味を考えてみよう。

解答

STEP1

- (1) can speak (2) may use (3) will go

STEP2

- (1) Haruka can play the piano very well.
(2) You must study English so hard.
(3) We may have some snow tomorrow.

STEP3

- (1) Our teacher must clean the classroom.
(2) It will be sunny.
(3) He may know the news.

STEP4

- (1) They can speak English very well.
(2) You may enter this room.
(3) Hiroshi must write a long report.

STEP5 (例)

- (1) Ryo can run fast.
(2) Kanako will go skiing next month.
(3) Takashi must go to the dentist.

SELF-EVALUATION

- (1) このプリントについて

- 1 STEP0 から意味がわからない！ 2 STEP1～2 ならできる
3 STEP2～3 ならできる！ 4 STEP3～5 までできる！ 5 EXTRA STEP まで完璧！

CAN-DO 助動詞の基本的な使い方を理解し、動詞に様々な意味を付け加えて英文を書くことができる！

- (2) この CAN-DO を、今の自分は…

- 1 全然達成できていない 2 あまり達成できていない
3 おおむね達成できた 4 完全に達成できた

自分の獲得ポイントは合計… _____ 点！

- ・ 0～3 もう一度 STEP0 からじっくりトライしよう！
- ・ 4～6 合格点だけど、まだ不安！時間があればもう一度トライしよう！
- ・ 7～ 合格！もうこの分野は大丈夫だね☆

Class: No.: Name:

Date: . . .

CAN-DO 「物事が進んでいる臨場感」を進行形で表現できる。進行形を含む英文の感覚を理解できる！

STEP 0 マンガを読んで理解しよう！



STEP 1 日本語の意味に合うように、【 】に適切な語句を書き入れなさい。

- (1) ケンジなら今、サッカーしてるよ！ Kenji 【 】 [] soccer now.
 (2) わ、東京、今雨降ってるって。 Ah, it 【 】 [] in Tokyo now.
 (3) 今、お姉ちゃんにご飯食べてるとこ。 I 【 】 [] lunch with my sister.

STEP 2 日本語の意味に合うように、【 】内の英語を正しく並べ替えなさい。

- (1) タカシなら今頃、公園でジョギングしてると思うなあ。
 I think 【 the park / is / Takashi / in / running 】 now.
 (2) 佐藤先生なら今、リサと向こうで話をしているよ。
 【 Lisa / is / Mr. Sato / with / talking 】 over there now.
 (3) タカコは今、部屋でテレビを見ているよ。
 【 in / is / Takako / TV / watching / her room 】 now.

STEP 3 次の文の適切な位置に〔 〕内の単語を付け加えて、全文を正しく書き換えなさい。

(1) I play tennis. [now]

(2) Ken studies English. [at this time]

(3) She swims in the pool. [now]

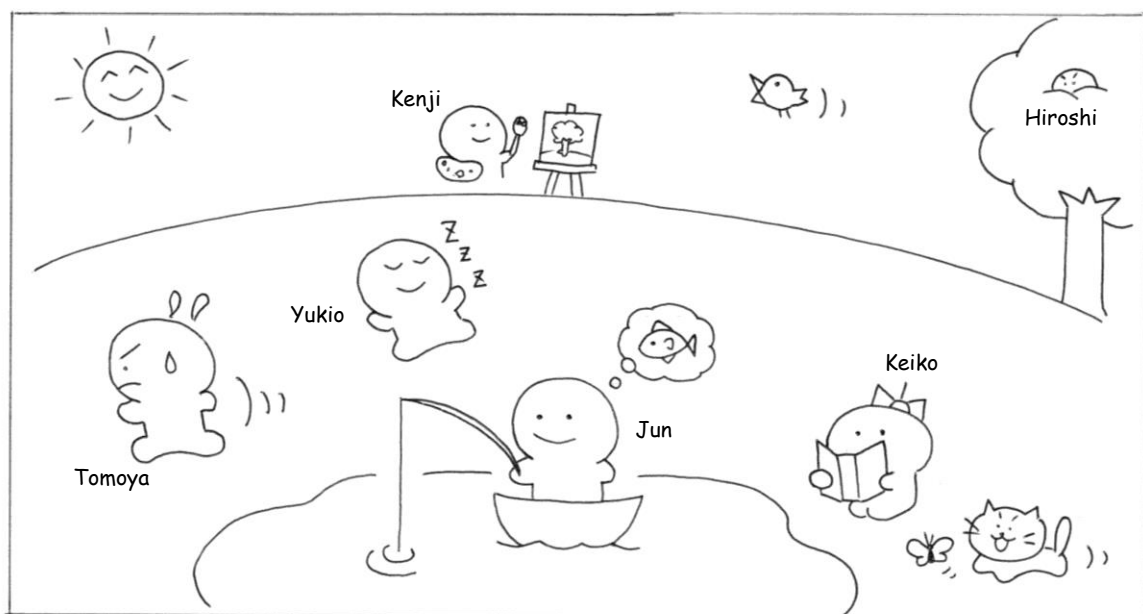
STEP 4 次の日本語の文を、英語に書き換えなさい。分からなければ、()内の語順を確認！

(1) カズキは今、野球をしています。 (カズキ / be / している / 野球 / 今)

(2) トモコは今、夕食を作っています。 (トモコ / be / 作っている / 夕食 / 今)

(3) 札幌ではこの時間、雨が降っています。 (It / be / 雨が降っている / ~で / 札幌 / ~に / この / 時間)

STEP 5 次の絵を見て、誰が何をしているかをできるかぎりたくさん英語で書きなさい。



EXTRA STEP それぞれの文を、否定文（～していない）、疑問文（～していますか？）に書き換えてみよう！（ヒント：be 動詞+not で否定文、be 動詞を文頭に出して疑問文！）

解答

STEP1

- (1) is playing (2) is raining (3) am eating

STEP2

- (1) Takashi is running in the park.
(2) Lisa is talking with Mr. Sato.
(3) Takako is watching TV in her room.

STEP3

- (1) I am playing tennis now.
(2) Ken is studying English at this time.
(3) She is swimming in the pool now.

STEP4

- (1) Kazuki is playing baseball now.
(2) Tomoko is making dinner now.
(3) It is raining in Sapporo now.

STEP5 (例)

- (1) Kenji is painting a picture.
(2) Tomoya is running.
(3) Keiko is reading a book.

SELF-EVALUATION

- (1) このプリントについて

- 1 STEP0 から意味がわからない！ 2 STEP1～2 ならできる
3 STEP2～3 ならできる！ 4 STEP3～5 までできる！ 5 EXTRA STEP まで完璧！

CAN-DO 「物事が進んでいる臨場感」を進行形で表現できる。進行形を含む英文の感覚を理解できる！

- (2) この CAN-DO を、今の自分は…

- 1 全然達成できていない 2 あまり達成できていない
3 おおむね達成できた 4 完全に達成できた

自分の獲得ポイントは合計… _____ 点！

- ・0～3 もう一度 STEP0 からじっくりトライしよう！
- ・4～6 合格点だけど、まだ不安！時間があればもう一度トライしよう！
- ・7～ 合格！もうこの分野は大丈夫だね☆

Class: No.: Name:

Date: . . .

CAN-DO 「to + 動詞の原形」で、動詞が名詞や形容詞、副詞に変身する感覚を理解することができる！

STEP 0 マンガを読んで理解しよう！



STEP 1 日本語の意味に合うように、【 】に適切な語句を書き入れなさい。

- (1) 私はテニスをすることが好きです。 I like [] [] tennis.
- (2) 彼は家を建てるために一生懸命働いている。 He works hard [] [] a house.
- (3) 私にはやるべき仕事がたくさんある。 I have a lot of jobs [] [] .

STEP 2 日本語の意味に合うように、【 】内の英語を正しく並べ替えなさい。

- (1) 私の夢は、有名な歌手になることです。
【 dream / a famous singer / my / to / become / is 】 .
- (2) 彼女は医者になるために一生懸命勉強している。
【 studying / is / to / she / hard / a doctor / become 】 .
- (3) 私はそのカバンを買うための十分なお金を持っている。
【 have / the bag / I / enough money / buy / to 】 .

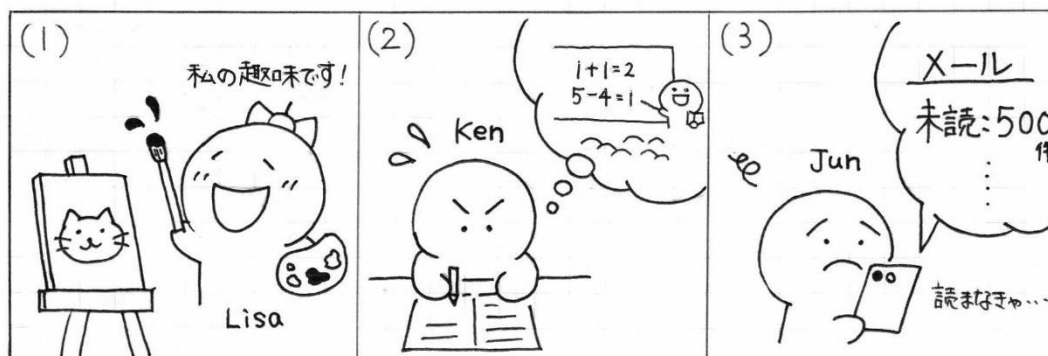
STEP 3 次の文にはまちがいがあります。() 内の意味を持つように、正しく書き換えなさい。

- (1) Study English is very interesting. (英語を勉強することは、とてもおもしろい。)
- (2) She came home early watch the anime. (彼女はそのアニメを観るために、早く家に帰った。)
- (3) He has a little water drink. (彼は飲むための水を少し持っている。)

STEP 4 次の日本語の文を、英語に書き換えなさい。難しいと思ったら、() 内の語順を確認！

- (1) 私たちの計画は、明日東京を訪れることです。 (私たちの/計画/be/訪れること/東京/明日)
- (2) 私はハガキを買うためにその郵便局へ行った。 (私は/行った/郵便局へ/買うために/ハガキを)
- (3) 私は今、読むべき本を持っていない。 (私は/～ない/持っている/本/読むべき)

STEP 5 to 不定詞を使って次の絵の状況を説明しなさい。



- (1)
- (2)
- (3)

EXTRA STEP それぞれの英文について、「to 不定詞」が名詞、副詞、形容詞、どの働きをしているか考えてみよう！

解答

STEP1

- (1) to play (2) to build (3) to do

STEP2

- (1) My dream is to become a famous singer.
(2) She is studying hard to become a doctor.
(3) I have enough money to buy the bag.

STEP3

- (1) To study English is very interesting.
(2) She came home early to watch the anime.
(3) He has a little water to drink.

STEP4

- (1) Our plan is to visit Tokyo tomorrow.
(2) I went to the post office to buy a postcard [postcards] .
(3) I don't have books [a book] to read.

STEP5 (例)

- (1) Lisa's hobby is to draw pictures. または Lisa likes to draw pictures.
(2) Ken is studying hard to be a teacher.
(3) Jun has a lot of e-mails to read.

SELF-EVALUATION

- (1) このプリントについて

- 1 STEP0 から意味がわからない！ 2 STEP1～2 ならできる
3 STEP2～3 ならできる！ 4 STEP3～5 までできる！ 5 EXTRA STEP まで完璧！

CAN-DO 「to + 動詞の原形」で、動詞が名詞や形容詞、副詞に変身する感覚を理解することができる！

- (2) この CAN-DO を、今の自分は…

- 1 全然達成できていない 2 あまり達成できていない
3 おおむね達成できた 4 完全に達成できた

自分の獲得ポイントは合計… _____ 点！

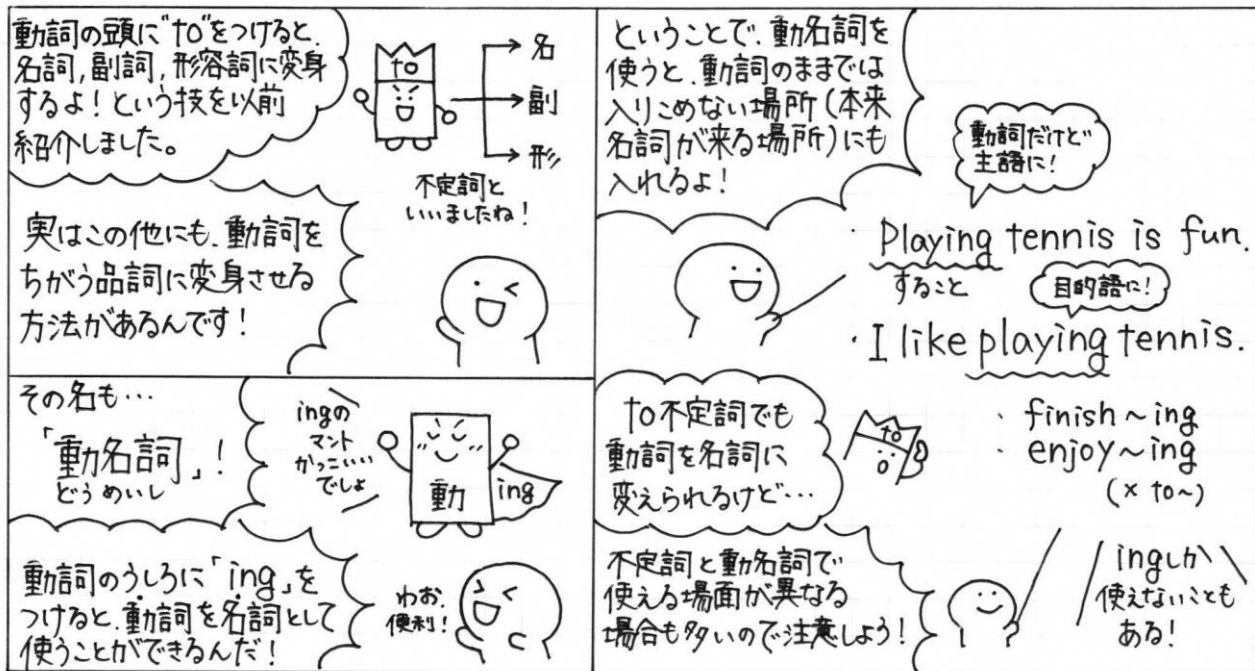
- ・ 0～3 もう一度 STEP0 からじっくりトライしよう！
- ・ 4～6 合格点だけど、まだ不安！時間があればもう一度トライしよう！
- ・ 7～ 合格！もうこの分野は大丈夫だね☆

Class: No.: Name:

Date: . . .

CAN-DO 「動詞+ing」で、動詞が名詞に変身する感覚を理解し、活用することができる！

STEP 0 マンガを読んで理解しよう！



STEP 1 日本語の意味に合うように、【 】に適切な語句を書き入れなさい。

- (1) 英語を勉強することって、たのしいよね！ 【 】 English is fun!
- (2) 僕の趣味は、野球をすることだよ。My hobby is 【 】 baseball.
- (3) 彼女は、歌を歌うことが大好きなんだ。She likes 【 】 songs very much.

STEP 2 日本語の意味に合うように、【 】内の英語を正しく並べ替えなさい。

- (1) 写真を撮ることって、とっても難しいなあ。
【 difficult / pictures / taking / very / is 】.
- (2) 私たちは昨日、一緒に映画を観ることを楽しんだよ。
【 enjoyed / we / the movie / watching 】 together.
- (3) 僕の弟は、理科を勉強することに興味があるんだ。
【 in / my brother / science / interested / is / studying 】.

STEP 3 次の文にはまちがいがあります。() 内の意味を持つように、正しく書き換えなさい。

(1) Swim in this pond is very dangerous. (この池で泳ぐことは、危険です。)

(2) Takeshi finished clean his room. (タケシは部屋を掃除することを終えました。)

(3) Yoko is good at bake cakes. (ヨウコはケーキを焼くことが上手です。)

STEP 4 次の日本語の文を、英語に書き換えなさい。難しいと思ったら、() 内の語順を確認！

(1) 本を読むことは、とても楽しい。 (読むこと / 本 / be / とても / 楽しい)

(2) 私の趣味は、絵を描くことです。 (私の / 趣味 / be / 描くこと / 絵を)

(3) 彼は昨夜、テレビを観ることを楽しんだ。 (彼は / 楽しんだ / 観ること / テレビ / 昨夜)

STEP 5 次の絵の状況を、動名詞を使って説明しなさい。



(1)

(2)

(3)

EXTRA STEP 自分のことや身のまわりのことについて、動名詞を使って自由に説明してみよう！

解答

STEP1

- (1) studying (2) playing (3) singing

STEP2

- (1) Taking pictures is very difficult.
(2) We enjoyed watching the movie
(3) My brother is interested in studying science.

STEP3

- (1) Swimming in this pond is very dangerous.
(2) Takeshi finished cleaning his room.
(3) Yoko is good at baking cakes.

STEP4

- (1) Reading books is very interesting.
(2) My hobby is drawing pictures.
(3) He enjoyed watching TV last night.

STEP5 (例)

- (1) Kenji likes playing soccer. (Kenji enjoys playing soccer.)
(2) Miki doesn't like studying Math.
(3) Kenji is good at singing songs.

SELF-EVALUATION

- (1) このプリントについて

- 1 STEP0 から意味がわからない！ 2 STEP1～2 ならできる
3 STEP2～3 ならできる！ 4 STEP3～5 までできる！ 5 EXTRA STEP まで完璧！

CAN-DO 「動詞+ing」で、動詞が名詞に変身する感覚を理解し、活用することができる！

- (2) この CAN-DO を、今の自分は…

- 1 全然達成できていない 2 あまり達成できていない
3 おおむね達成できた 4 完全に達成できた

自分の獲得ポイントは合計… _____ 点！

- ・0～3 もう一度 STEP0 からじっくりトライしよう！
- ・4～6 合格点だけど、まだ不安！時間があればもう一度トライしよう！
- ・7～ 合格！もうこの分野は大丈夫だね☆

Class: No.: Name:

Date: . . .

CAN-DO 現在完了形「have+過去分詞」を、「過去から今」のニュアンスを感じながら活用できる！

STEP 0 マンガを読んで理解しよう！



STEP 1 日本語の意味に合うように、【 】に適切な語句を書き入れなさい。

- (1) 私、20年間ずっと釧路に住んでいるんだ。 I 【 】 【 】 in Kushiro for 20 years.
- (2) 僕は3回、北海道を訪れたことがあるよ。 I 【 】 【 】 Hokkaido three times.
- (3) ウチの妹ならちょうど、宿題を終わらせたところだよ。
My sister 【 】 just 【 】 her homework.

STEP 2 日本語の意味に合うように、【 】内の英語を正しく並べ替えなさい。

- (1) 私、先週からずっと忙しいんだよね。
【 busy / have / I / last week / been / since 】.
- (2) 彼は何度もその絵を見たことがあるよ。
【 the picture / has / he / many times / seen 】.
- (3) お父さんなら、ちょうど夕食を食べ終わったところだよ。
【 father / my / just / has / dinner / finished 】.

STEP 3 次の文にはまちがいがあります。() 内の意味を持つように、正しく書き換えなさい。

(1) I lived in this city since 2010. (私は 2010 年からずっとこの街に住んでいる。)

(2) Kenta come here before. (ケンタは以前ここに来たことがある。)

(3) I have already clean my room. (私はすでに自分の部屋を掃除してしまった。)

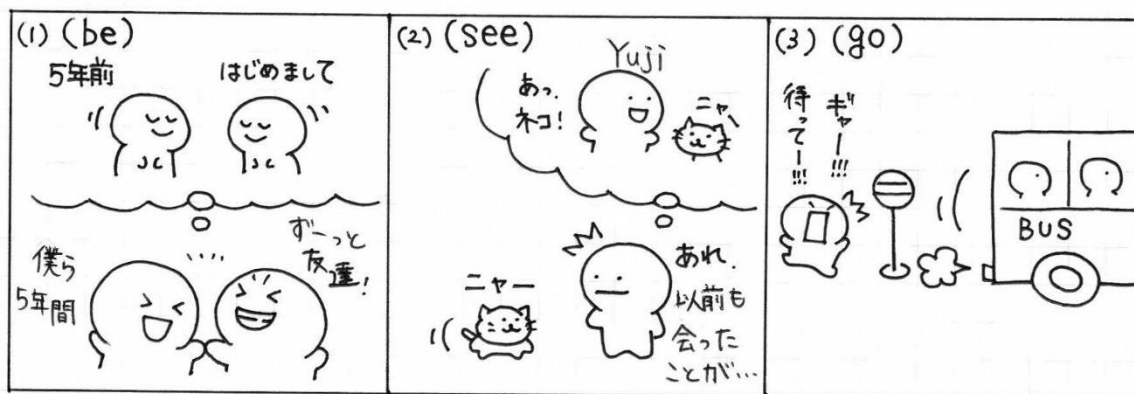
STEP 4 次の日本語の文を、英語に書き換えなさい。難しいと思ったら、() 内の語順を確認！

(1) 私は 3 日間ずっと具合が悪い。(私は / have / be / 具合が悪い / 間 / 3 日)

(2) 彼は私の兄に 3 回会ったことがある。(彼は / has / 会う / 私の / 兄 / 3 / 回)

(3) この番組 (program) はちょうど始まったところだ。(この / 番組 / has / ちょうど / 始まる)

STEP 5 次の絵の状況を、現在完了と与えられた動詞を使って説明しなさい。



(1)

(2)

(3)

EXTRA STEP ・それぞれの英文が、「継続」「経験」「完了」のどの用法に当てはまるかを考えてみよう！
・ have(has)のうしろに“not”を付けると否定文、have(has)を文頭に出すと疑問文が作れます。様々な現在完了形の英文を否定文や疑問文に作りかえてみよう！

解答

STEP1

- (1) have lived (2) have visited (3) has finished

STEP2

- (1) I have been busy since last week.
(2) He has seen the picture many times.
(3) My father has just finished dinner.

STEP3

- (1) I have lived in this city since 2010.
(2) Kenta has come here before.
(3) I have already cleaned my room.

STEP4

- (1) I have been sick for 3 days.
(2) He has seen my brother 3 times.
(3) This program has just begun.

STEP5 (例)

- (1) We have been friends for 5 years.
(2) Yuji has seen the cat before.
(3) The bus has already gone.

SELF-EVALUATION

- (1) このプリントについて

- 1 STEP0 から意味がわからない！ 2 STEP1～2 ならできる
3 STEP2～3 ならできる！ 4 STEP3～5 までできる！ 5 EXTRA STEP まで完璧！

CAN-DO 現在完了形「have+過去分詞」を、「過去から今」のニュアンスを感じながら活用できる！

- (2) この CAN-DO を、今の自分は…

- 1 全然達成できていない 2 あまり達成できていない
3 おおむね達成できた 4 完全に達成できた

自分の獲得ポイントは合計… _____ 点！

- ・0～3 もう一度 STEP0 からじっくりトライしよう！
- ・4～6 合格点だけど、まだ不安！時間があればもう一度トライしよう！
- ・7～ 合格！もうこの分野は大丈夫だね☆